Ikimokyklinių įstaigų vadovų veiklos galimybės užtikrinant vaikų ugdymo kokybę

NACIONALINIS TYRIMAS

Dr. G. Edintaitė

S. Šerėnienė

L.Bagdanavičienė

Lietuvos švietimo pagalbos asociacija

2015

Tyrimo tikslai

- Tyrimu „Ikimokyklinių įstaigų vadovų veiklos galimybės užtikrinant vaikų ugdymo kokybę“ siekiama atskleisti vadovo veiklos galimybes, pareigų ir atsakomybių, kompetencijų dermę.
- Tyrimo rezultatais siekiama inspiruoti profesionalias ir kompetentingas ikimokyklinio ugdymo specialistų diskusijas, tyrimo rezultatų aptarimą ir analizę. Atsižvelgiant į ikimokyklinių įstaigų veiklos specifiką ir problematiką, siūlyti pažangius, inovatyvius ir konstruktyvius problemų sprendimus.

© LŠPA, 2015

Tyrimo imtis

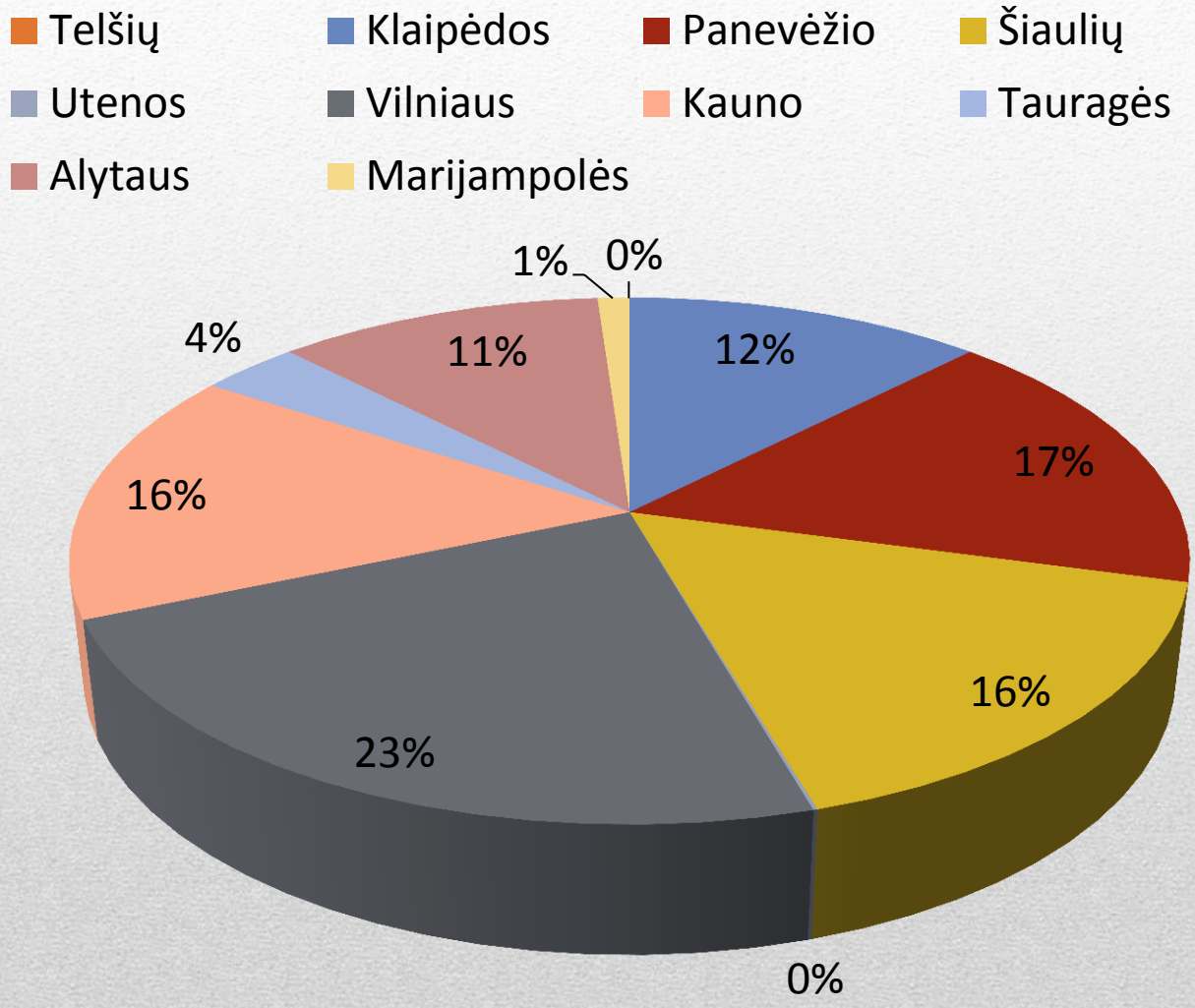
- Tyrime dalyvavo 179 Lietuvos regionų ikimokyklinių įstaigų vadovai.
- Apklausoje pateiktos opiausios ikimokyklinių įstaigų problemos, ypatingai pabrėžiant didžiulę įstaigų vadovų atsakomybės naštą užtikrinant visapusišką vaiko ugdymo kokybę.
- Vadovų pozicija svarbi ateityje rengiant konstruktyvius ikimokyklinėse įstaigose egzistuojančių problemų sprendimus siūlančius projektus bei inicijuoti politinius sprendimus.

© LŠPA, 2015

Tyrimo imtis

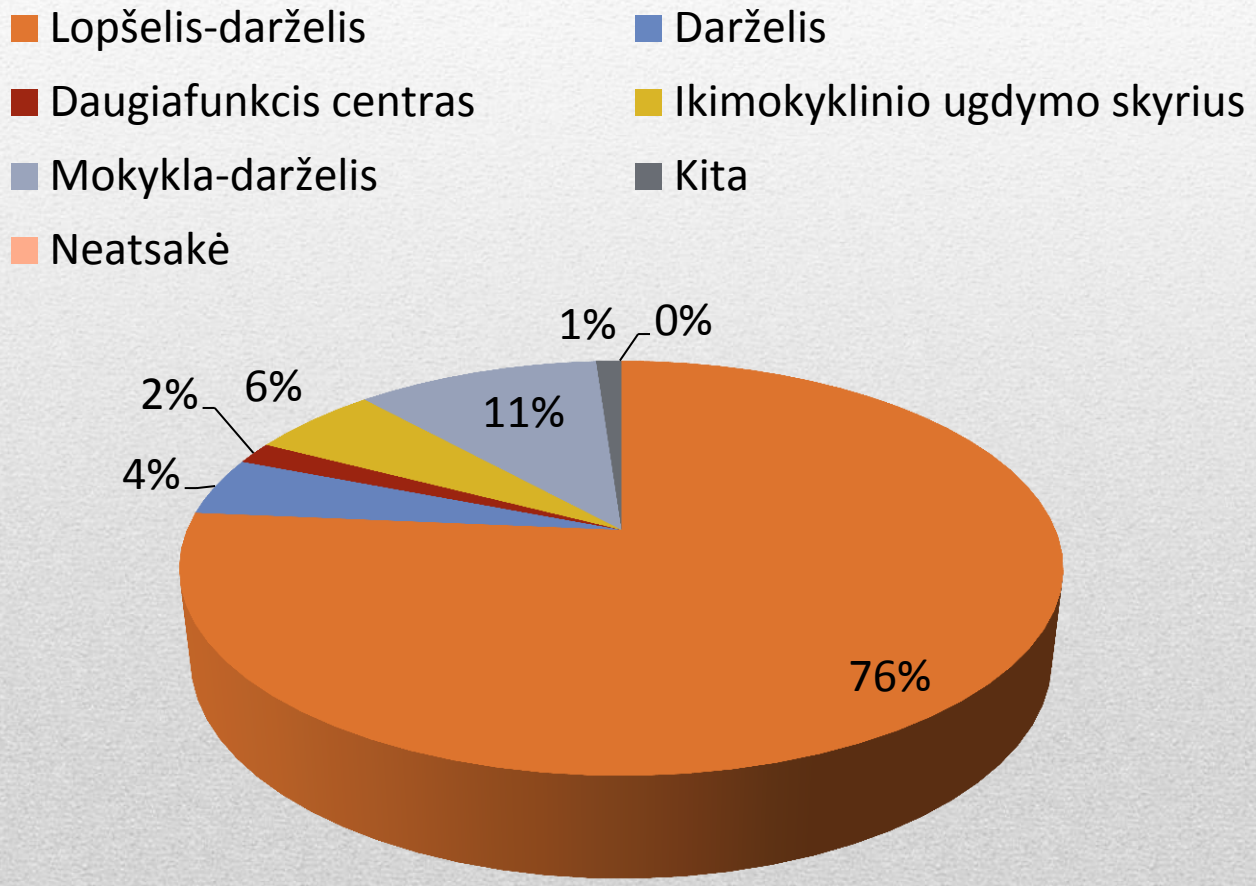
© LŠPA, 2015

10 apskričių ikimokyklinio ugdymo įstaigos



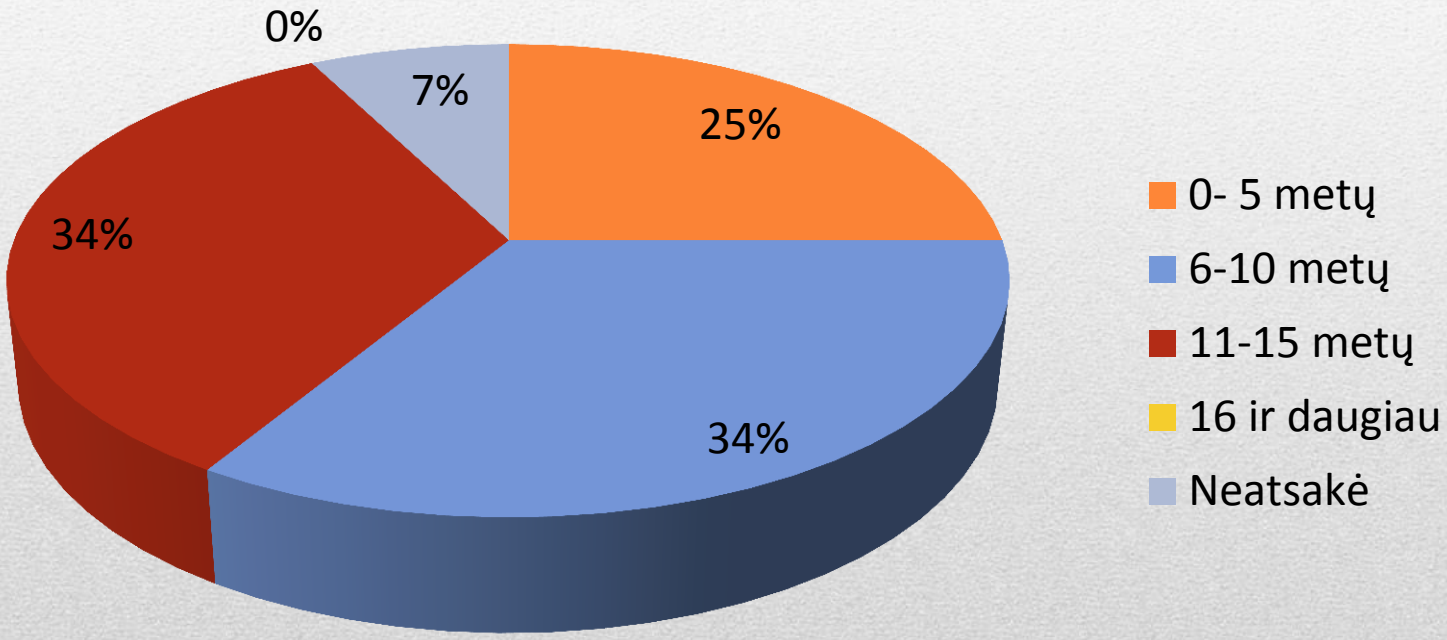
© LŠPA, 2015

Ikimokyklinių įstaigų statusas



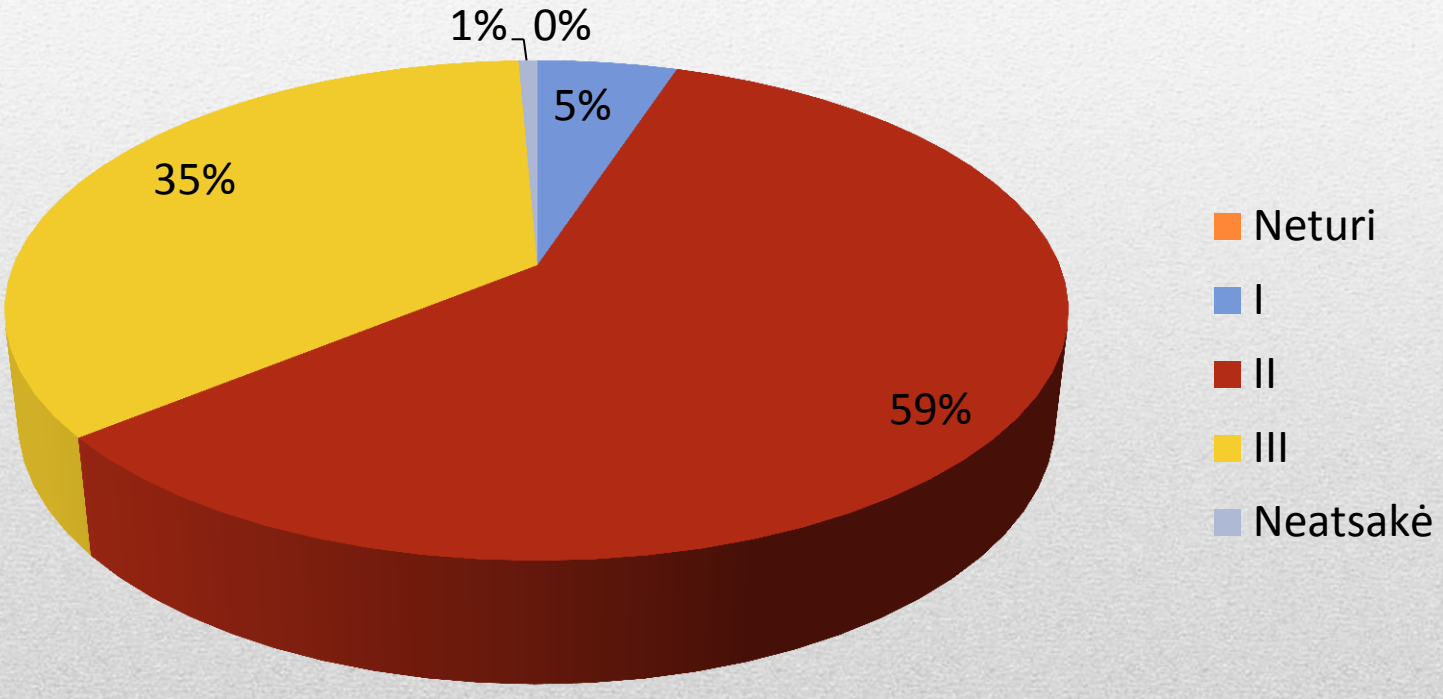
© LŠPA, 2015

Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų vadybinės veiklos stažas



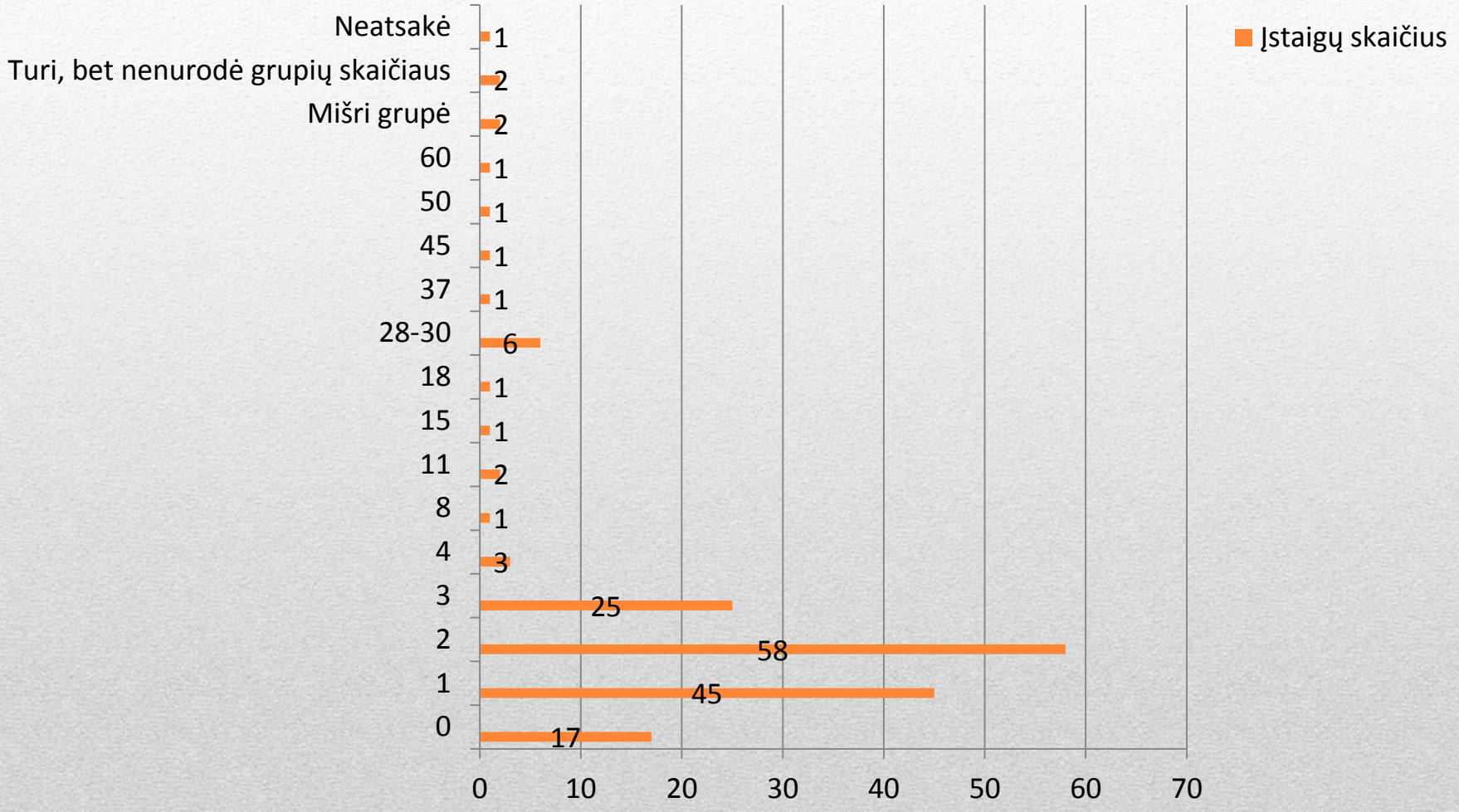
© LŠPA, 2015

Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų vadybinė kategorija



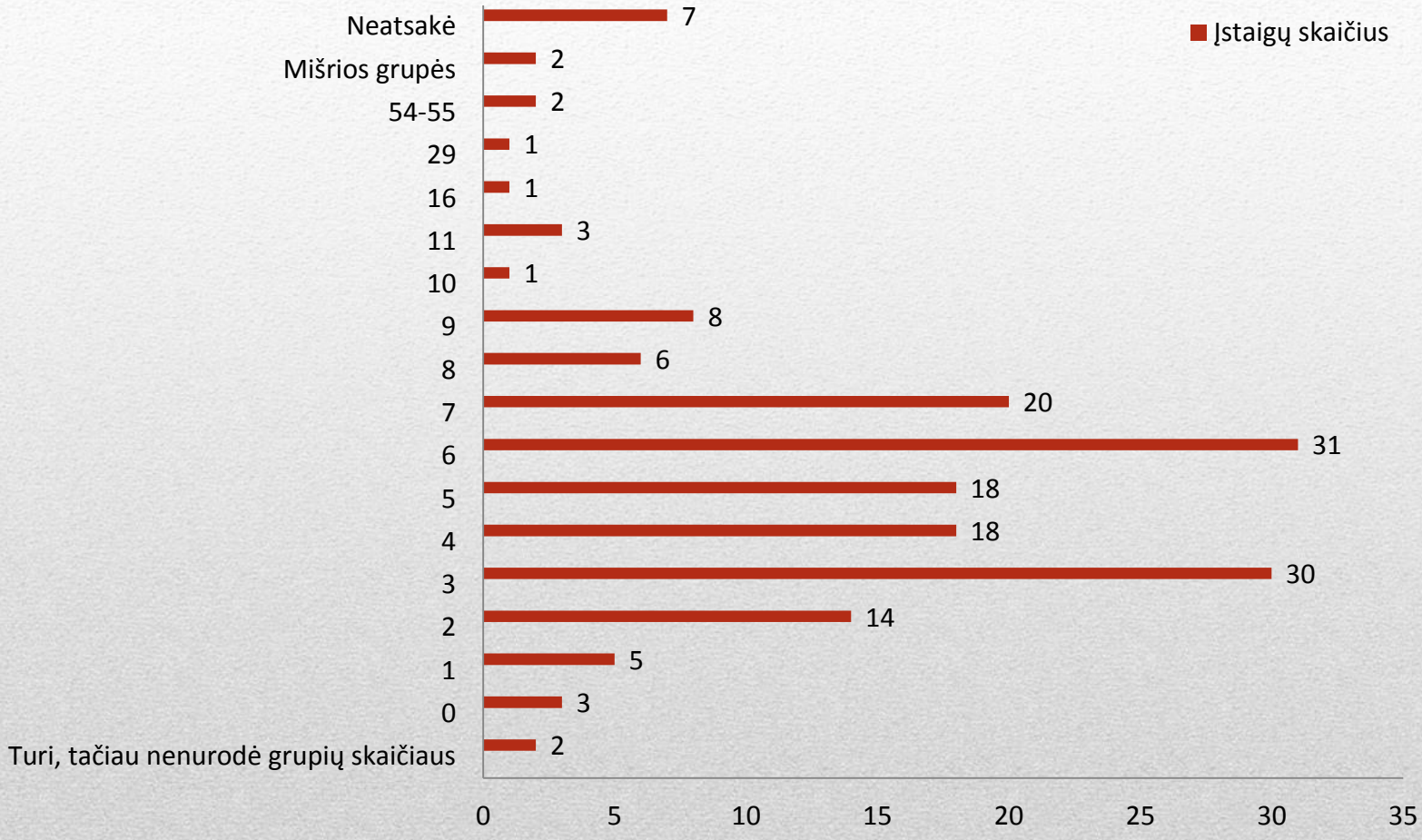
© LŠPA, 2015

Įstaigoje ugdomų *lopšelio* amžiaus vaikų grupės



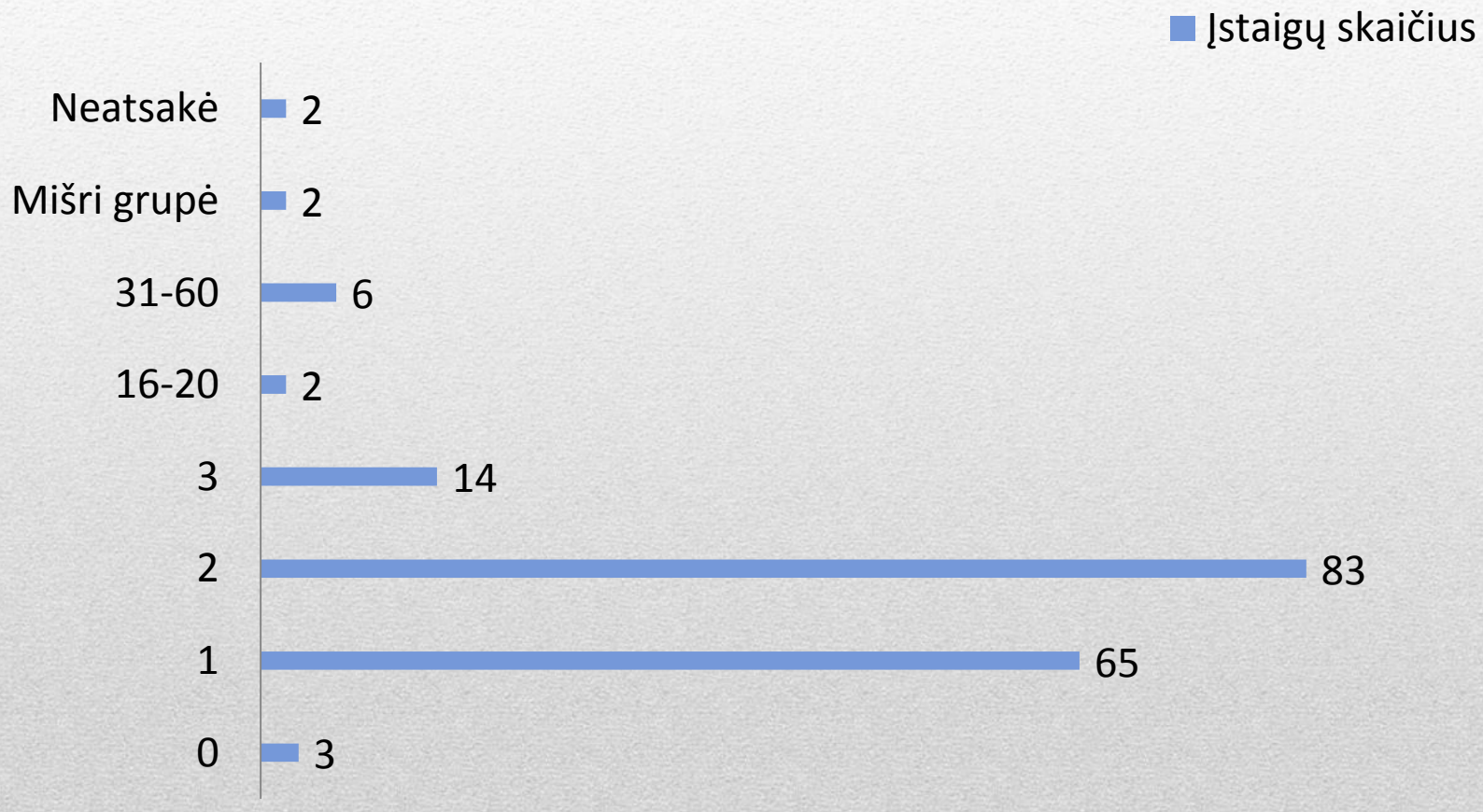
© LŠPA, 2015

Įstaigoje ugdomų *darželio* amžiaus vaikų grupės



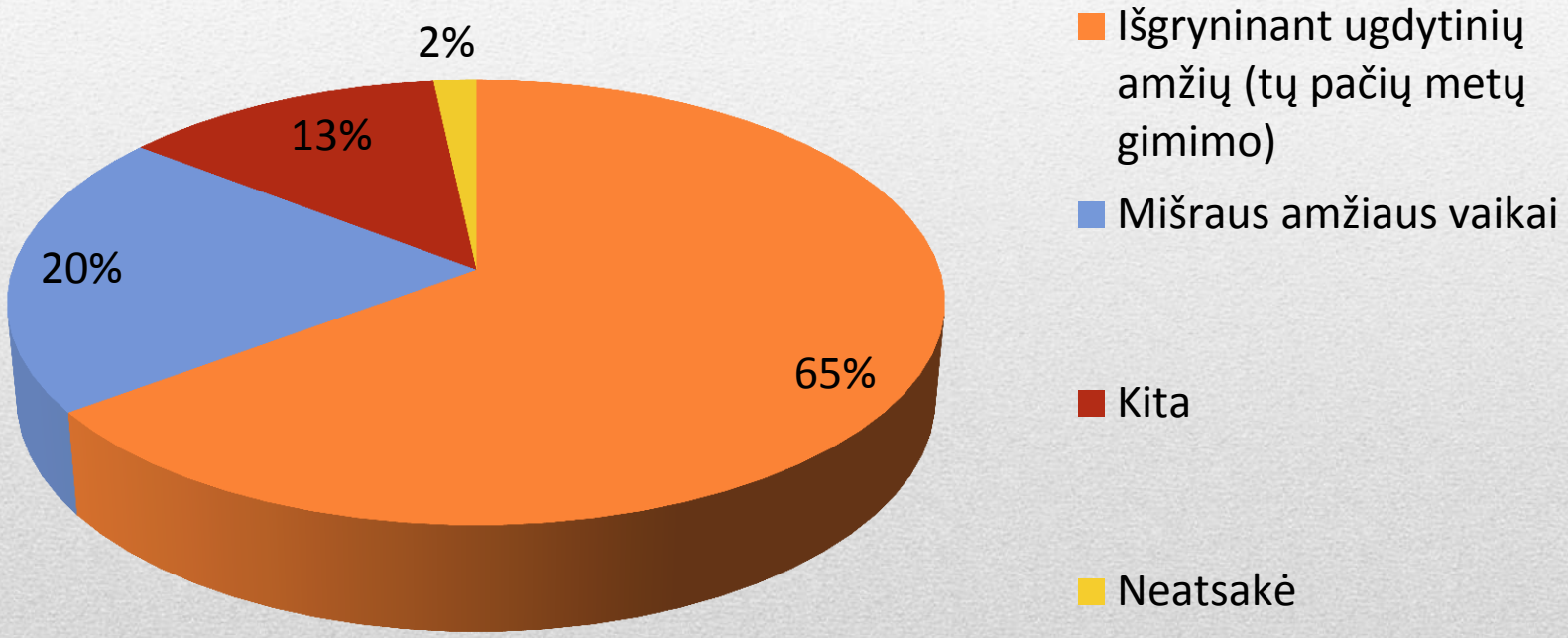
© LŠPA, 2015

Įstaigoje ugdomų *priešmokyklinio* amžiaus vaikų grupės



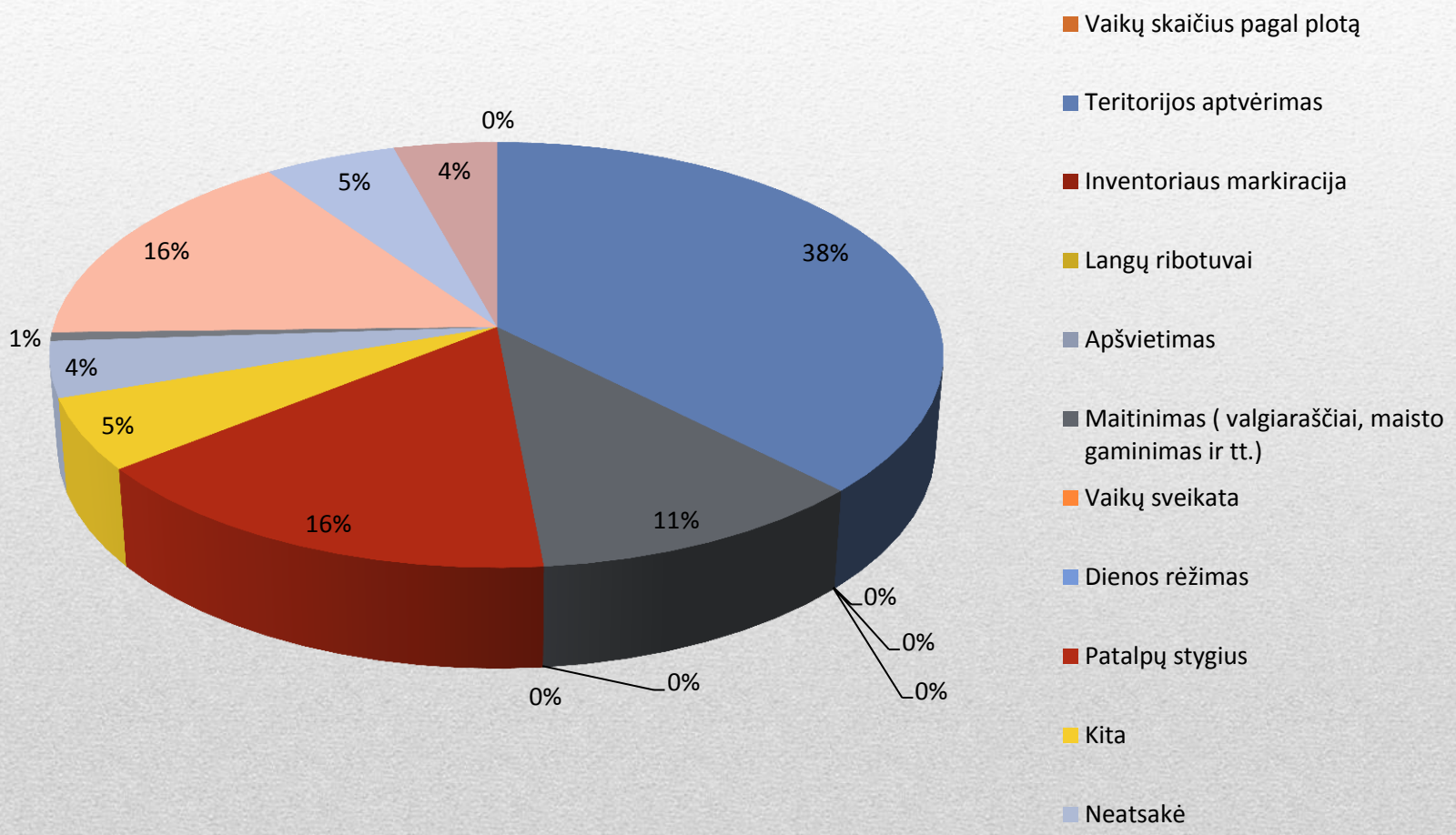
© LŠPA, 2015

Darželio grupių komplektavimas



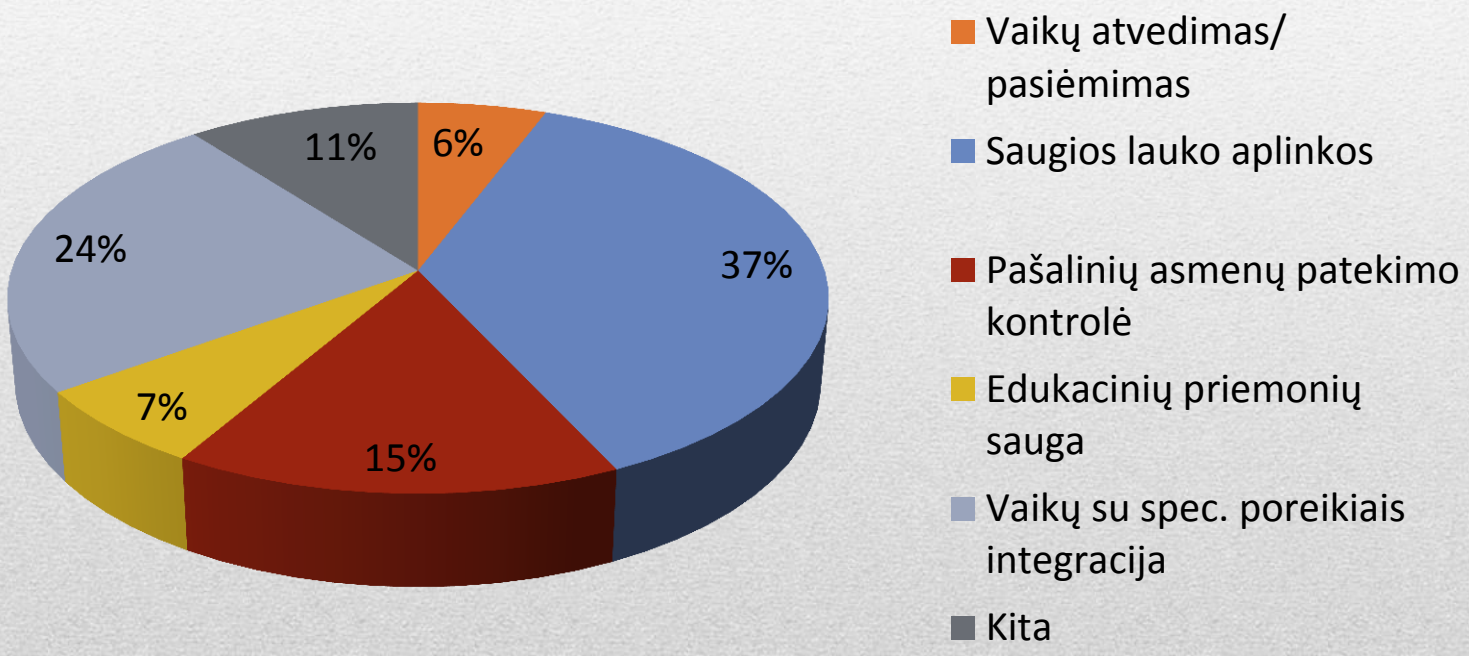
© LŠPA, 2015

Ikimokyklinių įstaigų higienos normų reikalavimai sukeliantys daugiausiai nepatogumų



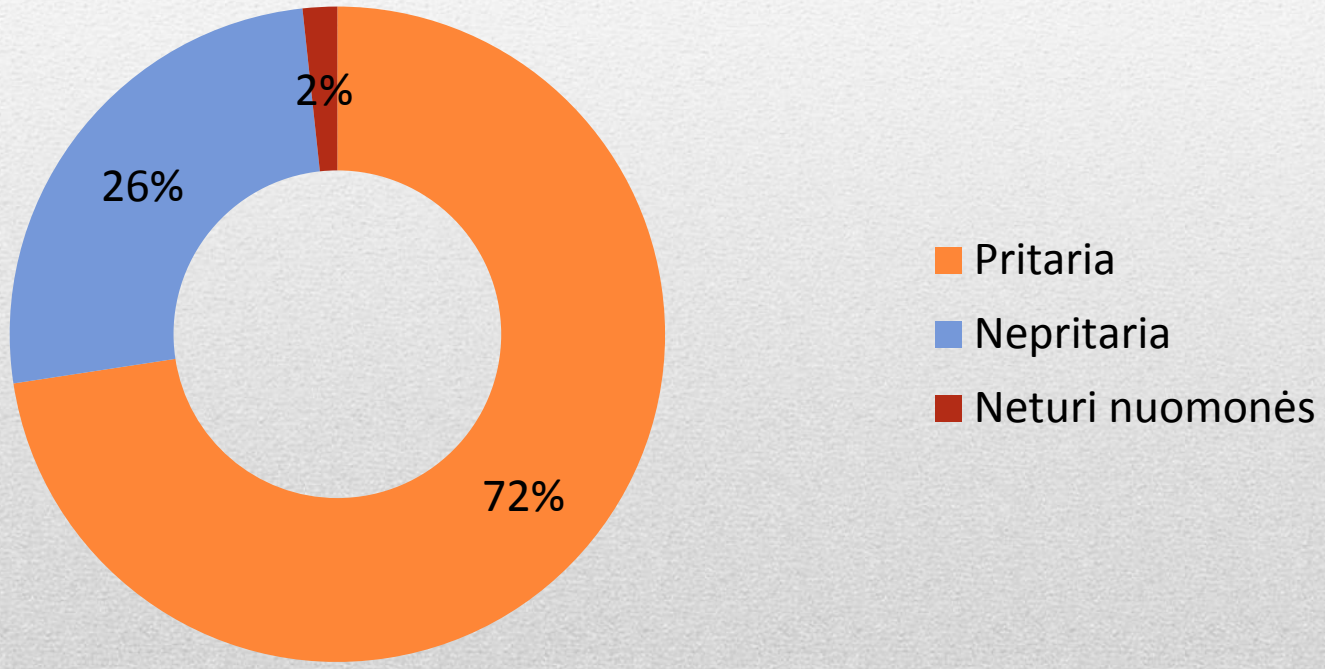
© LŠPA, 2015

Problematiškiausios vaikų saugumą įstaigoje užtikrinančios sritys



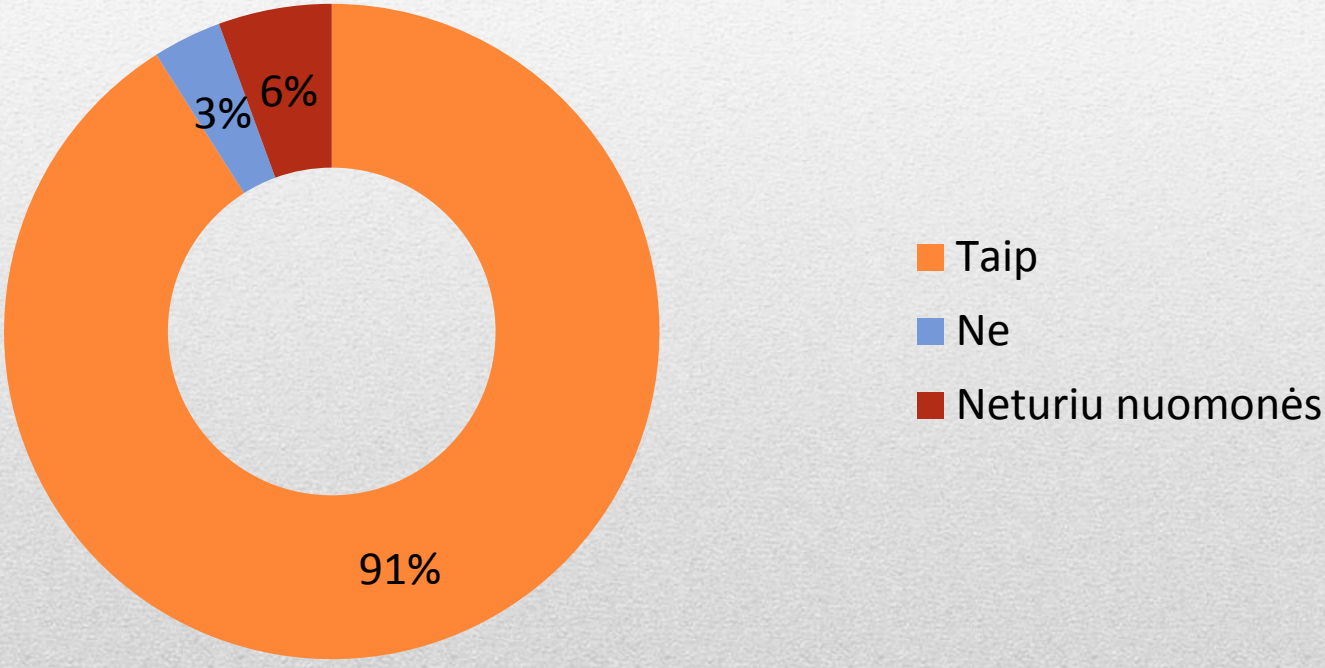
© LŠPA, 2015

Tikslingas ugdymo programų formavimas visos Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms



© LŠPA, 2015

Ar įstaigą tenkina naujoji (2014 m.) priešmokyklinio ugdymo programa?

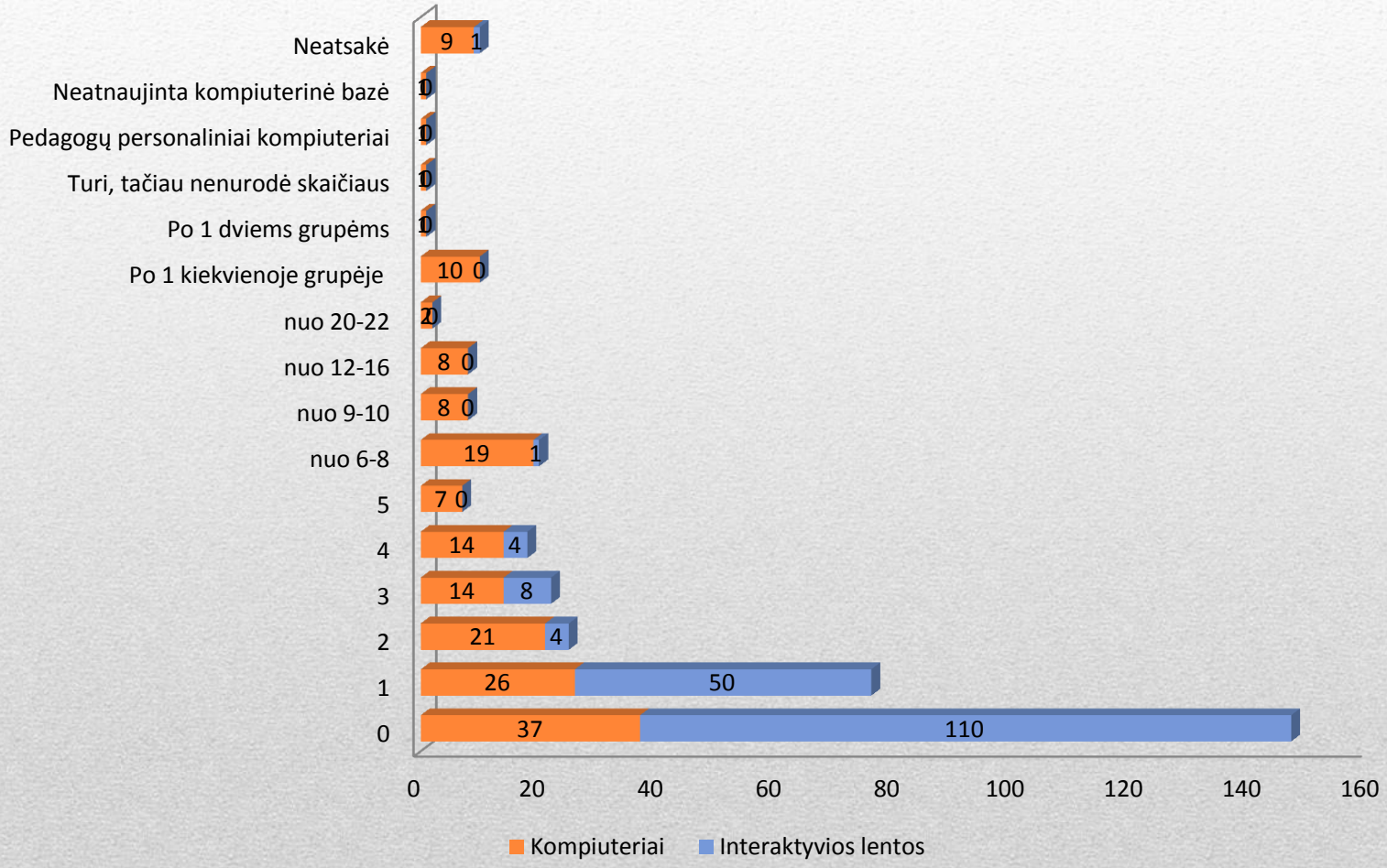


© LŠPA, 2015

Priešmokyklinio ugdymo programoje keliamų reikalavimų įgyvendinimo galimybės

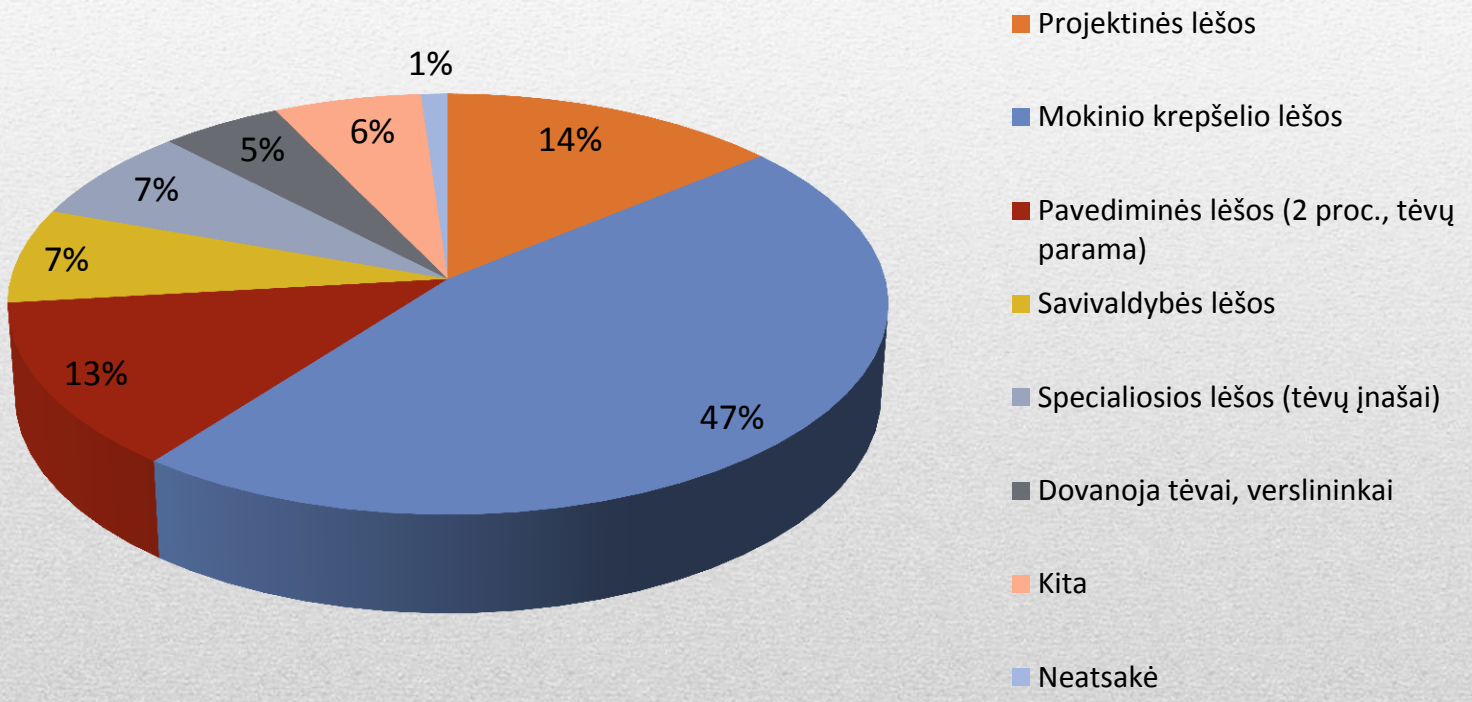
© LŠPA, 2015

IKT bazė ikimokyklinėje įstaigoje



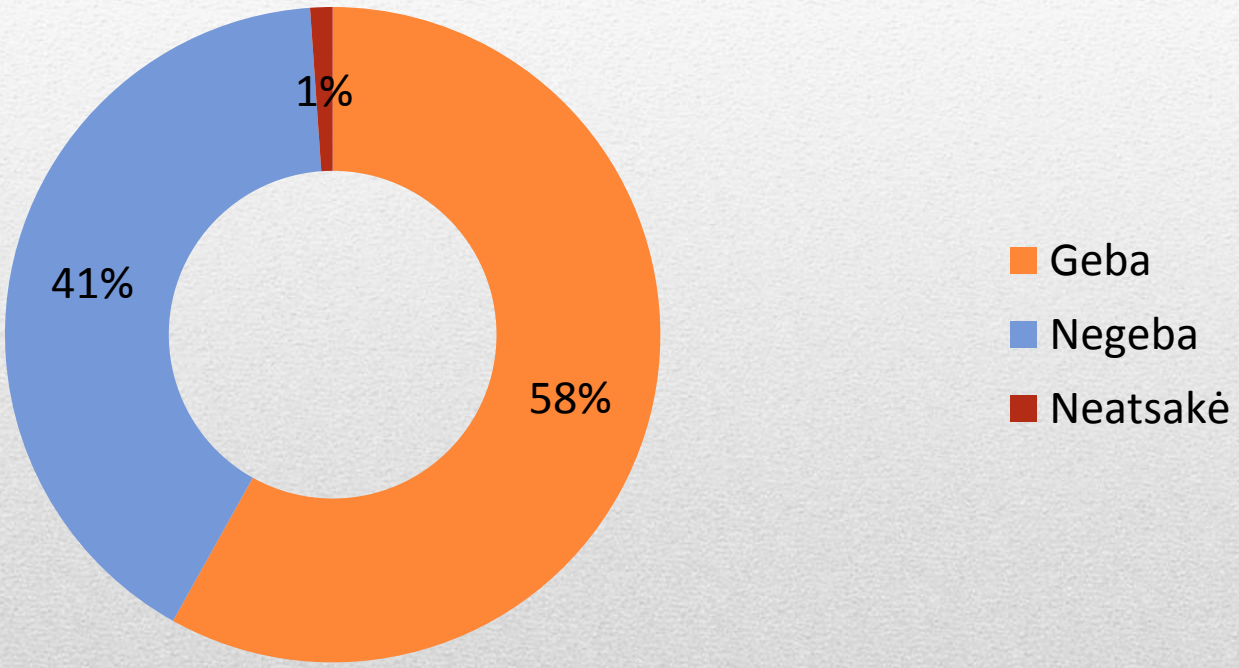
© LŠPA, 2015

Lėšos IKT bazės atnaujinimui ikimokyklinėje įstaigoje



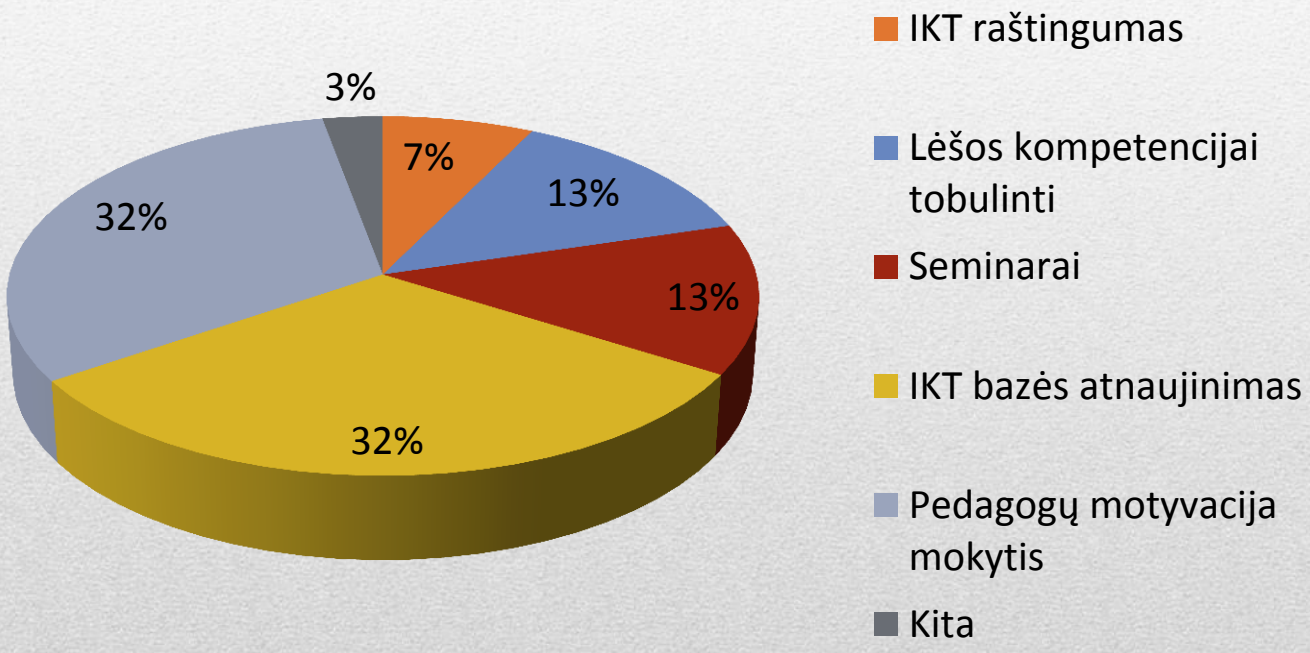
© LŠPA, 2015

Pedagogų gebėjimai dirbti su IKT



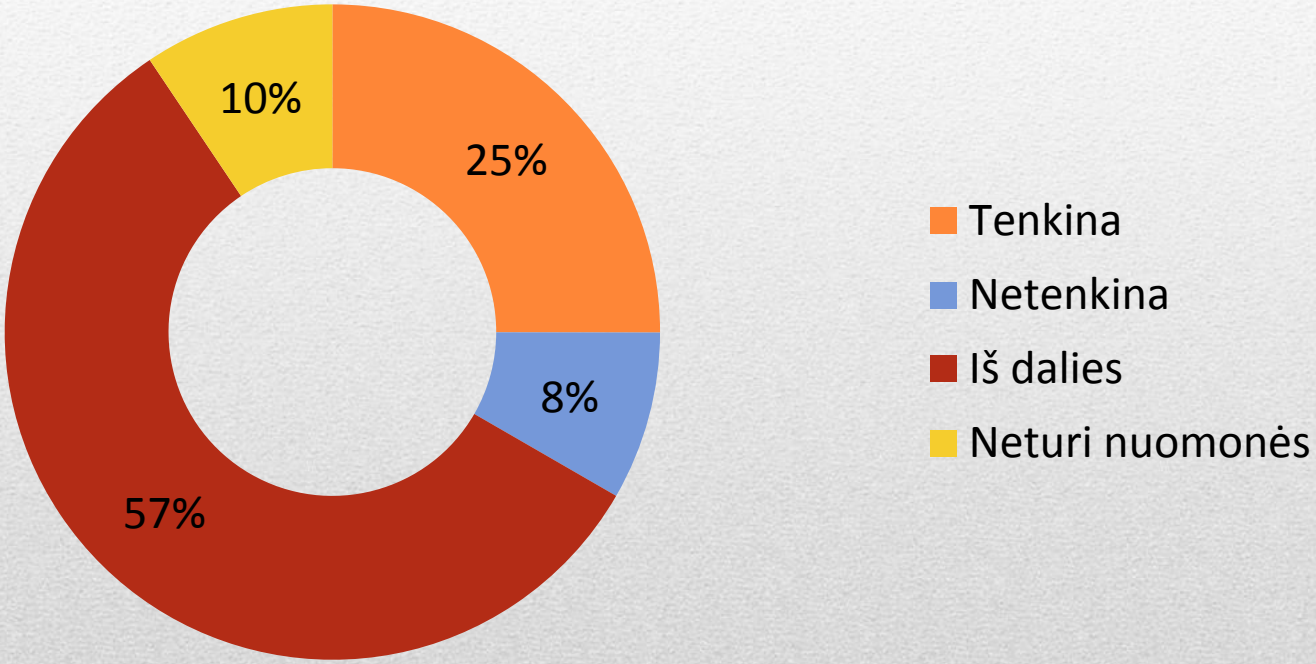
© LŠPA, 2015

Pedagogų naudojimąsi IKT ugdymo procese įgalinančios priemonės



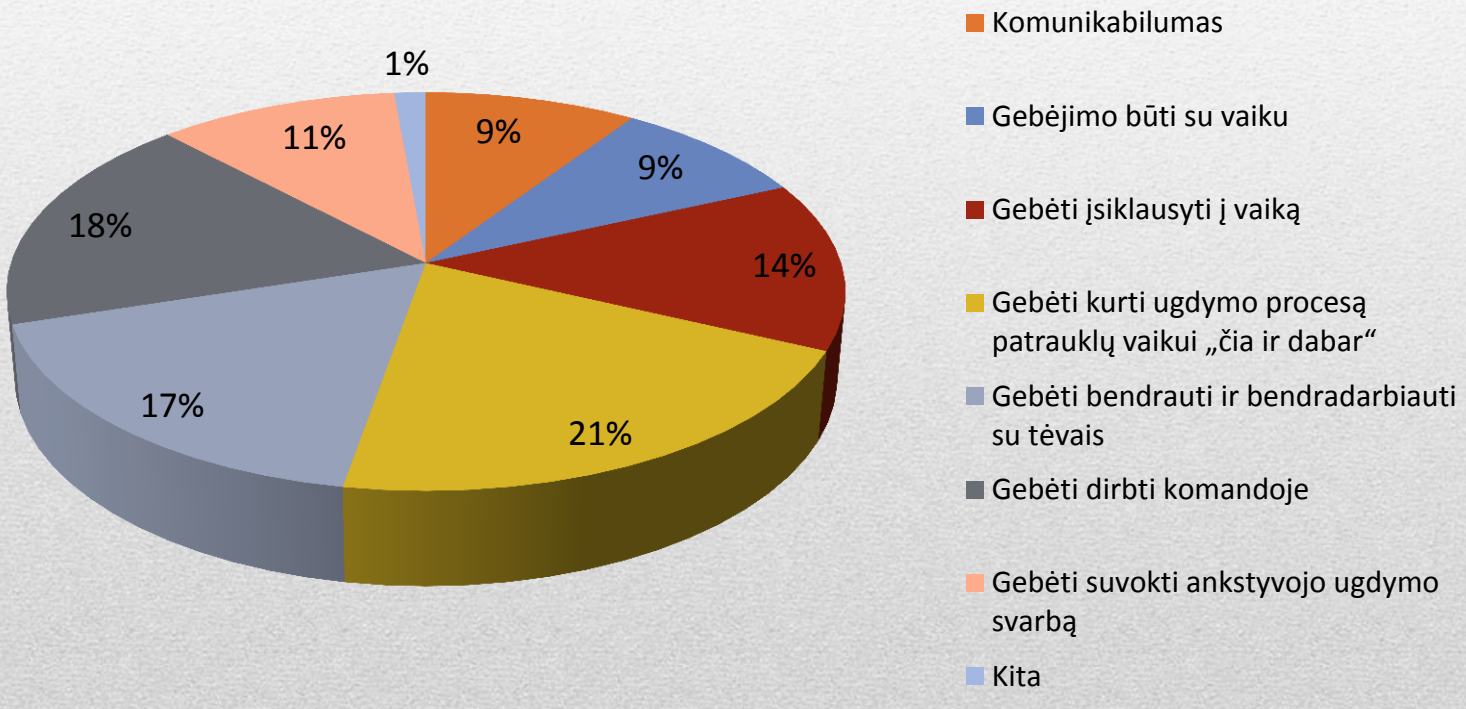
© LŠPA, 2015

Pedagogų aukštasis profesinis parengimas



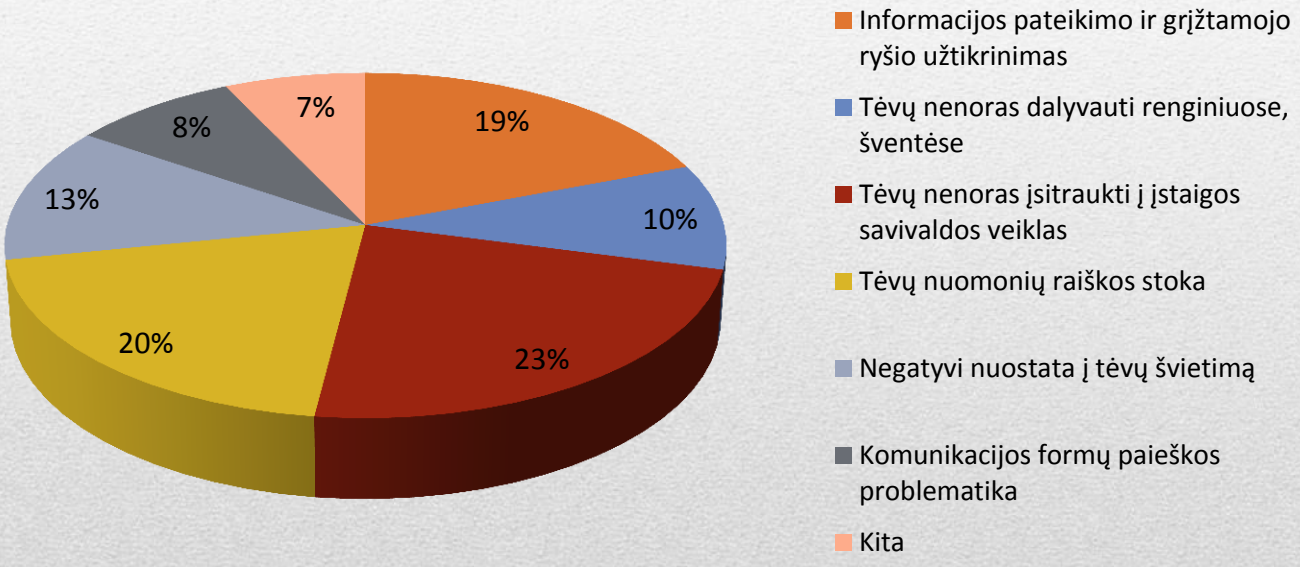
© LŠPA, 2015

Pedagogo gebėjimai ir kompetencijos reikalingos darbui ikimokyklinio ugdymo įstaigoje



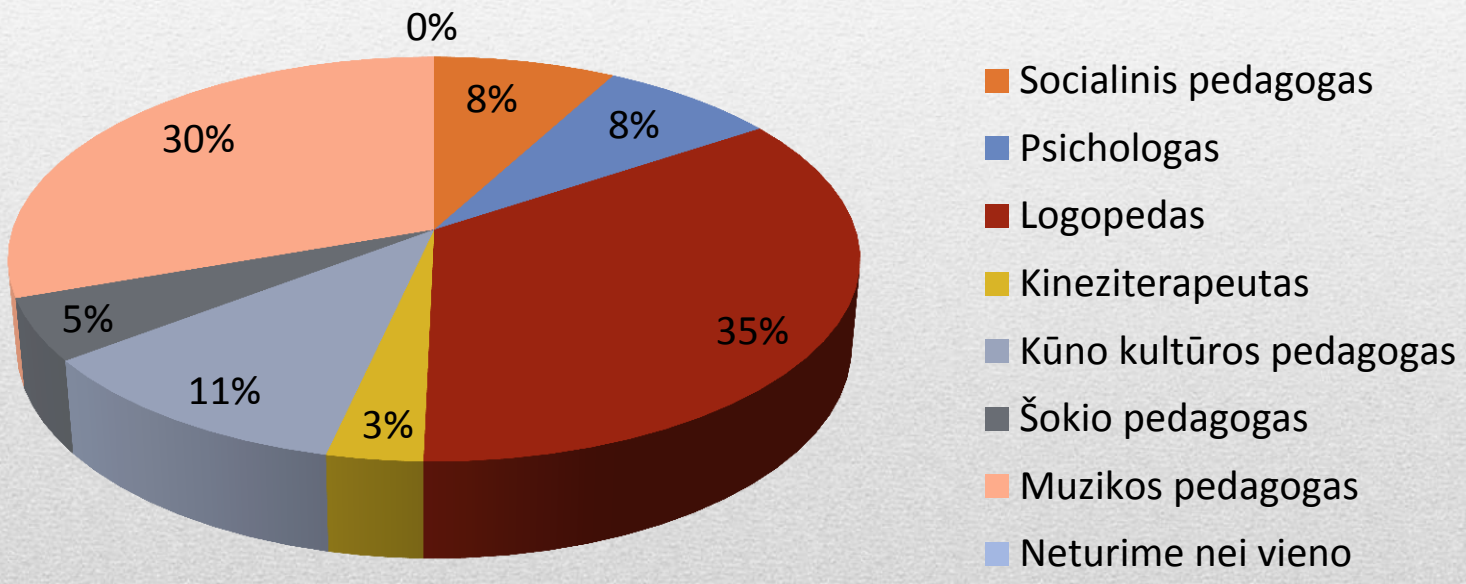
© LŠPA, 2015

Tėvų įtraukimo į ugdymo procesą problematiškumas



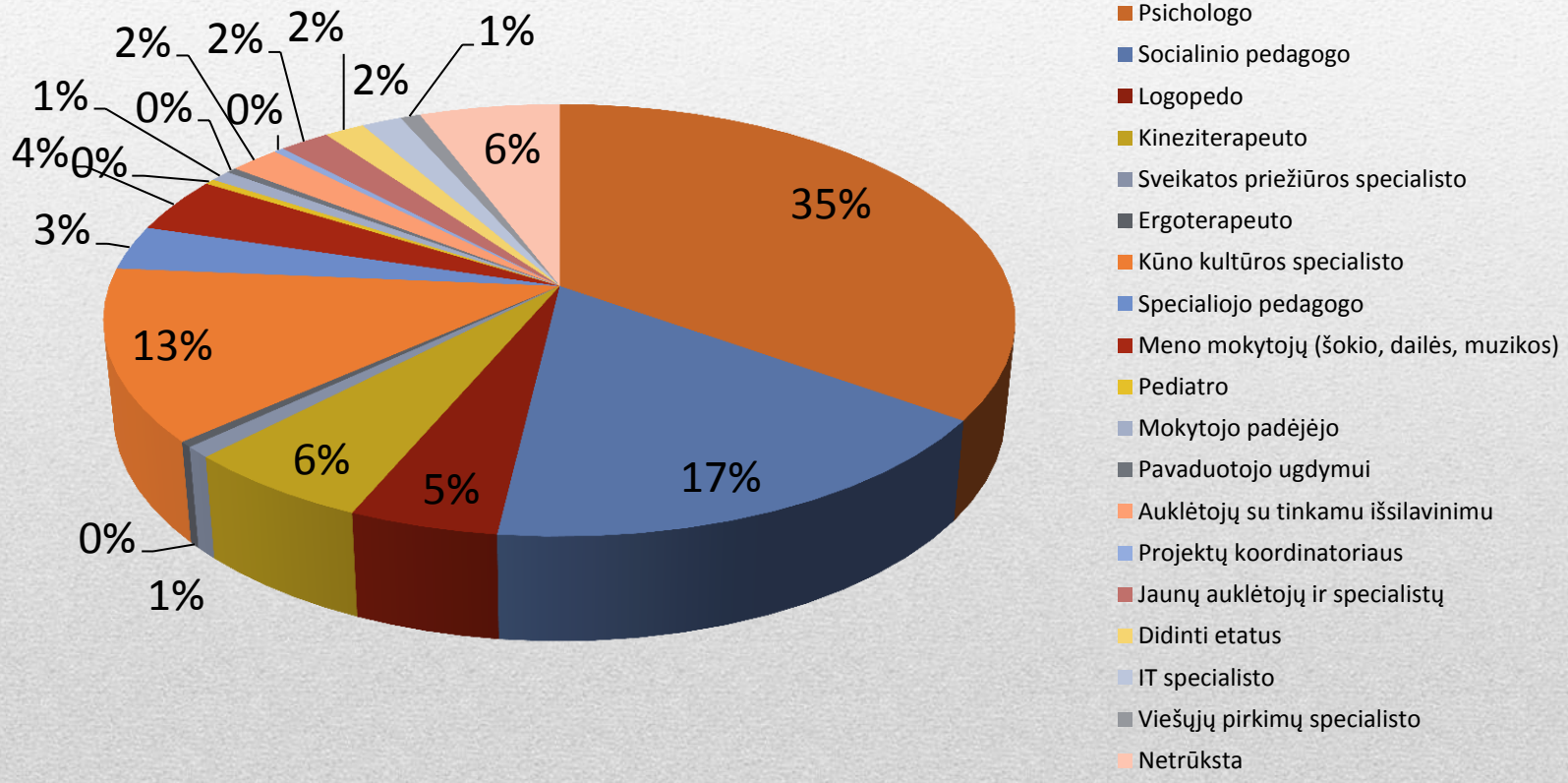
© LŠPA, 2015

Švietimo pagalbos specialistai ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje



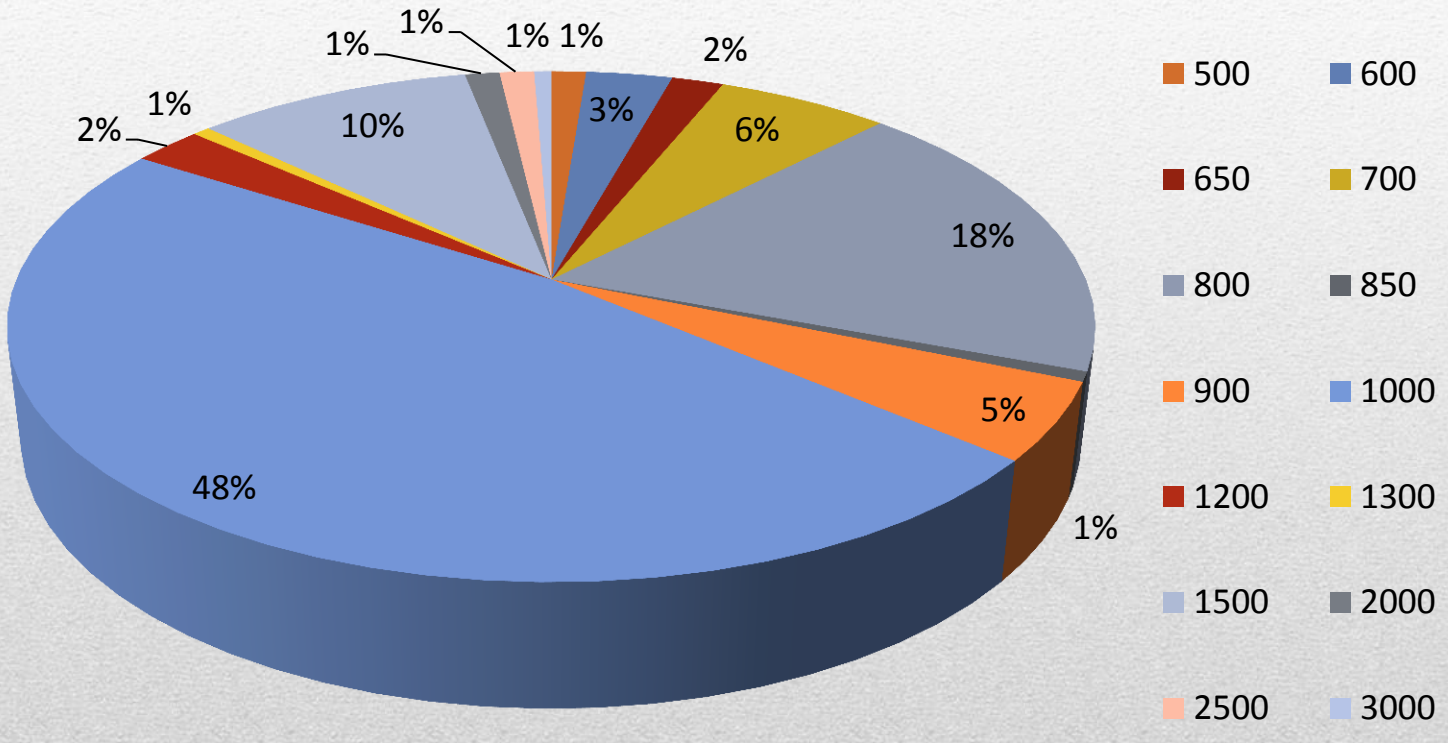
© LŠPA, 2015

Specialistų ikimokyklinėse ugdymo įstaigose stoka



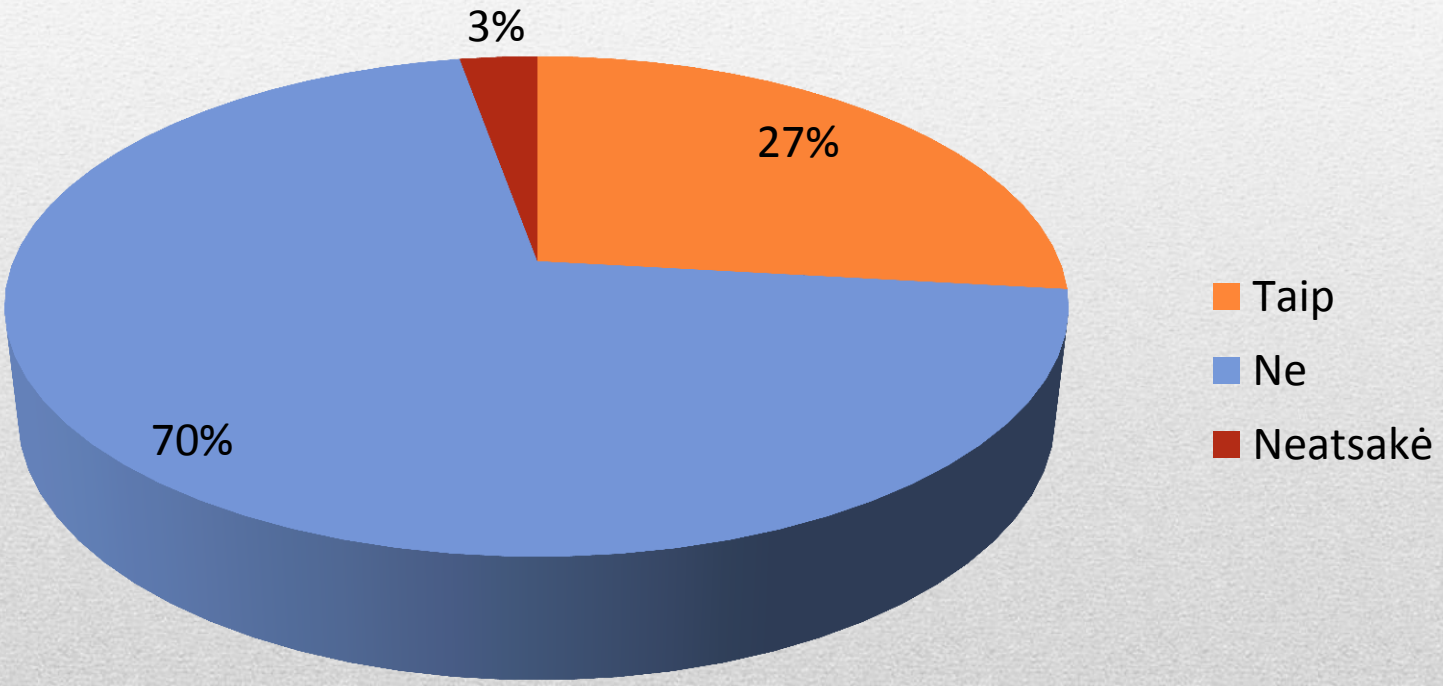
© LŠPA, 2015

Vadovų nuomone, auklėtojų, motyvuojančių dirbti, atlyginimai turi siekti (Eur, atskaičius mokesčius):



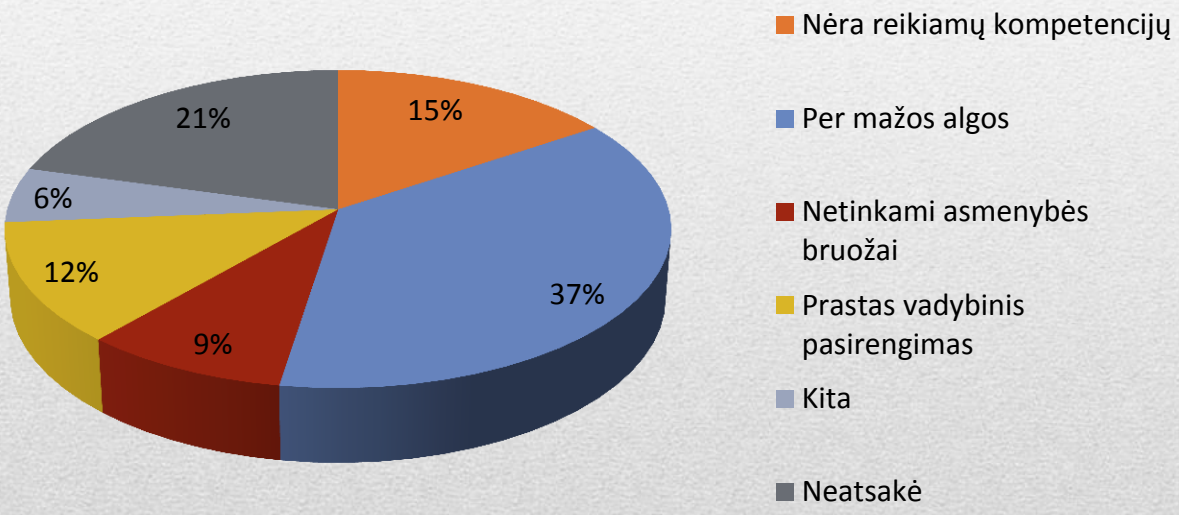
© LŠPA, 2015

Administracinės komandos formavimo problemos (1)



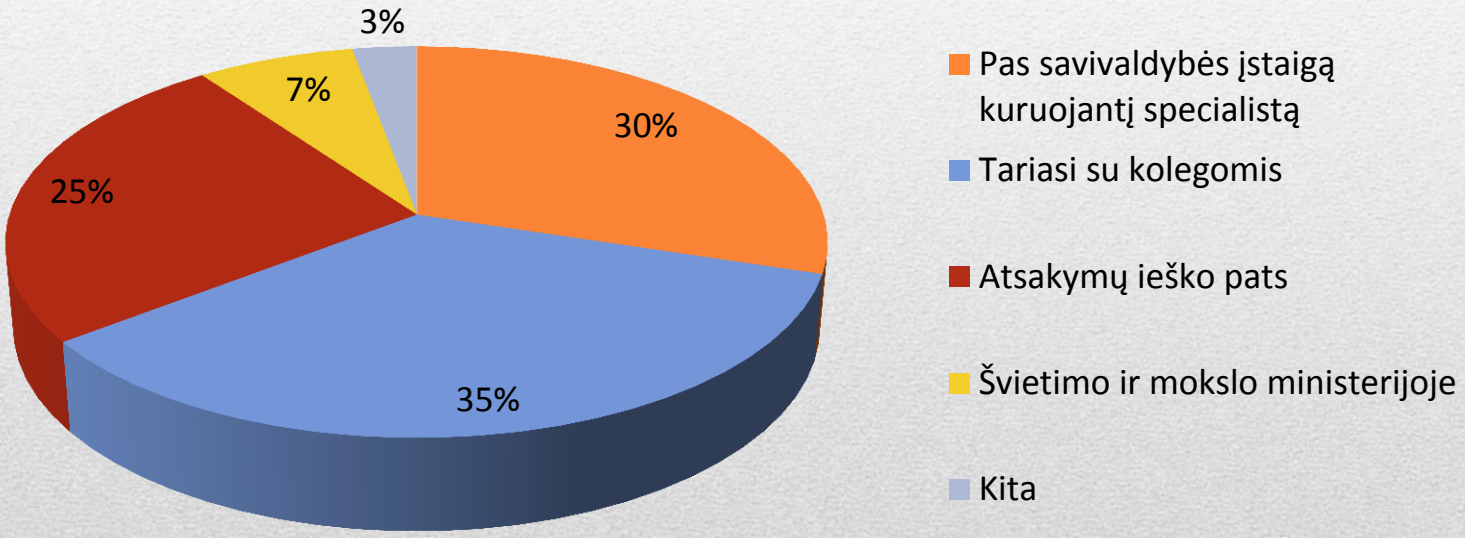
© LŠPA, 2015

Administracinės komandos formavimo problemos (2)



© LŠPA, 2015

Iškilus probleminėms situacijoms vadovai konsultuojasi:



© LŠPA, 2015

Pagrindiniai rodikliai, kuriais remiantis vadovai vertina įstaigos veiklos kokybę

Rodiklis	
Tėvų apklausa	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei programos tikslai
Pedagogų apklausa	
Projektinės veiklos rezultatai	Vaikų ugdymosi pasiekimais
Dalyvavimas renginiuose	Sveikatingumo rodikliai
Staigos įvaizdis ir populiariumas	Organizacijos kultūra
Ugdymo kokybė	Mokyklos atvirumas
Personalo kompetencija	Inovatyvumas
Edukacinės erdvės vertinimas	Bendruomenės sutelktumas
Bendruomenės narių apklausa	Materialinė bazė
Tikslingas lėšų panaudojimas	Strategijos įgyvendinimas
Vidaus auditas	Lyderystė organizacijoje
Šeimos ir darželio bendradarbiavimas	Mokyklos atsakaita
Tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje	Įstaigos mikroklimatas

© LŠPA, 2015

Vadovų pozicija dėl viešųjų ryšių daromos įtakos ikimokyklinės įstaigos vertinimui

1. Viešieji ryšiai turi didelę įtaką tėvų apsisprendimui renkantis darželį. Jei darželis atviras naujovėms, vykdo savo veiklos sklaidą, organizuoja netradicinius renginius,internetiniame puslapyje teigiami atsiliepimai apie įstaigą, - visa tai gerina įstaigos vertinimą. Jei vaikas kasdien noriai eina į darželį, jam čia gera, - tai pats geriausias vertinimas įstaigai.
2. Ne visuomet viešųjų ryšių daroma įtaka yra objektyvi.
3. Pateikus kokį nors vertinimą, plinta kaip virusas komentarai, kartais labai nekompetentingi.
4. Suformuoja neigiamą įvaizdį.
5. Kelia neigiamas emocijas, nes išryškinamas nepasitikėjimas įstaigose vykdoma veikla, kelia nerimą darbuotojams, skatina dirbtinai pasirengti vertinimui.
6. Kartais viešieji ryšiai padeda, o kartais trukdo susidarę neteisingą nuomonę iš nuogirdų.
7. Viešieji ryšiai daro didelę įtaką ikimokyklinių įstaigų vertinimui, tačiau viešojoje erdvėje dažniausiai pateikiama neigiama informacija, sutapatinant visą ikimokyklinį ugdymą su vienu ar kitu konkrečiu ir nemaloniu faktu.

© LŠPA, 2015

Esminiai vadovų pasiūlymai užtikrinant vaikų ugdymo kokybę

1. Mažinti vaikų skaičių grupėse
2. Kelti pedagogų atlyginimą
3. Užtikrinti pakankamą finansavimą
4. Atnaujinti pedagogų personalą
5. Sudaryti sąlygas pedagogų kompetencijos tobulinimui
6. Aprūpinti IKT priemonėmis
7. Mažinti „popierizmą“ , tai trukdo pedagogams dirbti savo tiesioginį darbą
8. Netrikdyti kūrybinio darbo proceso
9. Įsiklausyti į ikimokyklinių įstaigų problemas ir siūlymus

© LŠPA, 2015

Tikimės, kad rasime sprendimus☺

© LŠPA, 2015