

## Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo dėl įtraukties įgyvendinimo 2021–2024 metų veiksmų planas

Plano tikslas – pašalinti fizines, informacines, socialines kliūtis kiekvienam vaikui mokytis drauge su savo bendraamžiais jam artimiausioje ugdymo įstaigoje ir suteikti reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

Švietimo sistema neužtikrina tinkamų sąlygų kiekvienam negaliai ar specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam vaikui ugdytis kartu su savo bendraamžiais jam artimiausioje ugdymo įstaigoje. Dalis negaliai ar specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių patiria izoliaciją, nes yra ugdomi specialiosiose mokyklose, kiti, nors ir mokosi bendrosios paskirties, tačiau jų poreikiams ne visuomet pritaikytose mokyklose negauna jiems reikiamos pagalbos ir paslaugų.

Lietuvos švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis, 2019–2020 m. m. specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP) turi 37 600 mokinių. SUP vaikams kyba dėl įvairių priežasčių: intelekto sutrikimo, kompleksinių negalių, judesio ir padėties, raidos, emocijų, elgesio, autizmo spektro sutrikimų, nerealizuotų ypatingų gabumų ar nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių vaiko gyvenimo sąlygų. Iš jų:

- daugiau kaip 3 710 mokosi 44 specialiosiose mokyklose,
- apie 1 290 vaikų mokosi specialiosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaigose,
- 32 600 mokosi bendrosios paskirties ugdymo įstaigose,
- 781 mokiniui ugdymas teikiamas namuose.

Norint sėkmingai spręsti įvardintą problemą, be teisinio reguliavimo keitimo reikalinga didinti finansavimą. Todėl parengtas 2020–2024 m. įtraukiojo ugdymo didinimo veiklų plano projektas, kuriame numatomos pagrindinės priemonės didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių įtraukimą į ugdymą. Planas parengtas dalyvaujant darbo grupei, patvirtintai švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-1100 „Dėl darbo grupės sudarymo“, į kurios sudėtį įeina neįgaliųjų nevyriausybinė organizacijų atstovai, švietimo pagalbos specialistų asociacijų vadovai, mokyklų asociacijų vadovai, Lietuvos savivaldybių asociacijos ir vaiko teisių apsaugos kontrolieriaus atstovai, mokslininkai. Darbo grupė teikdama priemones atsižvelgė į Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 29 str. 10 d. ir kitiems įstatymo projekto keitimams įgyvendinti reikalingas sritis. Siūlomomis priemonėmis turėtų būti užtikrintas proveržis, jos turėtų būti realiai įgyvendinamos, įperkamos, o stambiausioms priemonėms finansavimas gali būti numatomas, siejant jį su nauja ES struktūrine parama. Pagrindinės veiklos ir papildomų lėšų poreikis nukreiptas į bendrojo ugdymo mokyklų pritaikymą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, reikalingų specialistų pritraukimą, jų darbo sąlygų gerinimą, kompetencijų tobulinimą, sisteminės metodinės, konsultacinės pagalbos teikimą sustiprinus specialiojo ugdymo centrus. Preliminariais vertinimais, iš valstybės biudžeto papildomai reikėtų skirti iš viso 173 265 tūkst. Eur 2021–2024 metams (iš jų: 28 779 tūkst. Eur – 2021 metams, 48 162 tūkst. Eur – 2022 metams, 48 162 tūkst. Eur – 2023 metams ir 48 162 tūkst. Eur – 2024 metams). Priemonės planuojamos ketveriems metams, turėtų būti tęstinės ir tvarios.

Parengtas plano projektas buvo aptartas 2020 m. sausio 7 d. viešosios konsultacijos metu su įvairiomis interesų grupėmis, neįgaliesiems atstovaujančiomis nevyriausybinėmis organizacijomis.

Nr.	Priemonė	Aprašymas	Lėšų poreikis, tūkst. eurų				Vykdytojai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
1.	Sudaryti teisinės prielaidas įtraukčiai švietime	Veiksmas 1: parengti švietimo įstatymo pakeitimo projektą. Veiksmas 2: parengti poįstatyminius teisės aktus iki 2021 m. gruodžio 31 d.	-	-	-	-	ŠMSM
2.	Inicijuoti ir kartu su suinteresuotomis ministerijomis peržiūrėti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo kriterijų atnaujinimo galimybes, prireikus – atnaujinti	Veiksmas 1: kartu su Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijomis peržiūrėti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo kriterijus ir įvertinti galimybes juos atnaujinti. Veiksmas 2: atnaujinti „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarką“ pakeičiant grupių nustatymo kriterijus.	-	-	-	-	ŠMSM, SAM, SADM NŠA
3.	Patikslinti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio ir pakartotinio įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarką, daugiau atsakomybės suteikiant Mokyklos vaiko gerovės komisijoms	Veiksmas: atnaujinti Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašą, patikslinant pirminio ir pakartotinio įvertinimo, specialiojo ugdymo pratęsimo tvarką.	-	-	-	-	ŠMSM NŠA
4.	Užtikrinti bazines švietimo pagalbos paslaugas mokiniams, besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, kartu su savivaldybėmis steigiant pagalbos mokiniui specialistų etatus	Veiksmas 1: įsteigti pagalbos mokiniui specialistų etatus, užtikrinant bent minimalų jų skaičių, būtiną pagal nustatytus normatyvus, kad švietimo pagalba būtų teikiama kokybiškai ir būtų prieinama visiems besimokantiems. Kasmet įsteigti apie 1 525 papildomus švietimo pagalbos etatus (Iš viso 6 100 etatų 2021–2024 m.). <i>6 100 papildomų etatų poreikio detalizavimas:</i> <b>- socialinė pedagoginė pagalba.</b> Šiuo metu dirba apie 1 064 socialiniai pedagogai (normatyvas: 1 etatas ne	26 250 (VB)	26 250 (VB)	26 250 (VB)	26 250 (VB)	ŠMSM, savivaldybės

		<p>mažiau kaip 400 vaikų), <b>reikia papildomų etatų – apie 150;</b></p> <p>- <b>psichologinė pagalba.</b> Šiuo metu dirba apie 787 psichologai (normatyvai: mokyklose 1 etatas ne mažiau kaip 400 vaikų, tarnybose – 1 etatas ne mažiau kaip 2 000 vaikų), <b>reikia papildomų etatų – apie 420;</b></p> <p>- <b>specialioji pedagoginė pagalba.</b> Šiuo metu dirba apie 2 085 pedagogai (specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai ir tiflopedagogai) (normatyvai: etatas – nuo 22 iki 50 vaikų, priklausomai nuo pagalbos rūšies), <b>reikia papildomų etatų – apie 2 530;</b></p> <p>- <b>kita pagalba (mokinio padėjėjai).</b> Šiuo metu nėra mokinio padėjėjų (yra mokytojo padėjėjai), reikėtų juos pervadinti ir <b>įsteigti apie 1 460 etatų;</b></p> <p>- <b>specialioji pagalba.</b> Šiuo metu dirba apie 1 700 mokytojų padėjėjų ir gestų kalbos vertėjų (normatyvai: etatas gali būti steigiamas, jei mokykloje mokosi mokinys, turintis vid. did. ar l. did. SUP, taip pat turintis klausos sutrikimų), reikia papildomų etatų – <b>apie 1 460 mokinio padėjėjų ir 80 gestų kalbos vertėjų, iš viso: 1 540.</b></p> <p>Veiksmas 2: atnaujinti 2 teisės aktai: Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas ir Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas, pakeičiant sąvoką „mokytojo padėjėjas“ į sąvoką „mokinio padėjėjas“, aprašant specialiuosius reikalavimus mokinio padėjėjui.</p>					
5.	Peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti pagalbos mokiniui specialistų veiklos ir atsakomybės sritis	Veiksmas: pagal poreikį atnaujinti 3 teisės aktai (Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašas; Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarka; Psichologinės pagalbos teikimo	-	-	-	-	ŠMSM NŠA

		tvarkos aprašas) peržiūrint pagalbos mokiniui specialistų krūvio normatyvus, funkcijas, veiklos sritis, pagalbos teikimo būdus.					
6.	Integruoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo(si) organizavimo klausimus į nuosekliojo mokymosi tvarką, nustatant formaliojo švietimo programų baigimo tvarką	Veiksmas: atnaujinti Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, integruojant į jį mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokymo(si) organizavimą.	-	-	-	-	ŠMSM NŠA
7.	Peržiūrėti pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimo tvarką ir padidinti darbo užmokesčio fondą dėl paslaugų apimties didinimo ir pakeitus darbo apmokėjimo sąlygas	Veiksmas 1: pakeisti pagalbos mokiniui specialistų darbo krūvio sandarą ir pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, artinant juos prie mokytojų tiek esamiems specialistams (4 147 etatai), tiek naujiems, kurie būtini siekiant išplėtoti bazinių švietimo pagalbos paslaugų apimtį (papildomai 6 100 etatų). Šiuo metu pagalbos mokiniui specialistų darbo krūvio sandara svyruoja nuo 23 val./sav. (spec. pedagogai mokyklose) iki 40 val./sav. (spec. pedagogai, logopedai, surdopedagogai, tiflopedagogai, dirbantys PPT, psichologai). Siūloma nustatyti darbo krūvio sandarą kaip mokytojų (36 val./sav.), nemažinant dabar apskaičiuotą vienos darbo valandos įkainį tiems, kurių etatas – mažiau kaip 36 val./sav., ir didinant šį įkainį tiems, kurių etatas – daugiau kaip 36 val./sav. Veiksmas 2: inicijuoti 2 teisės aktų pakeitimai: Lietuvos Respublikos Seimo 2017 m. sausio 17 d. įstatymo Nr. XIII-198 Lietuvos Respublikos valstybių ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo 5 priedo pakeitimas ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. birželio 28 d. nutarimo Nr. 534 „Sutrumpinto darbo laiko normų ir apmokėjimo tvarkos aprašas“.	-	19 383 (VB)	19 383 (VB)	19 383 (VB)	ŠMSM
8.	Įvertinti specialiųjų mokyklų ir specialiųjų ugdymo centrų išteklius, veiklos rezultatus ir lėšų naudojimo efektyvumą ir padėti	Veiksmas 1: atlikti specialiųjų mokyklų ir ugdymo centrų funkcijų ir išteklių analizę, įvertinant jų svarbą šalies švietimo sistemoje.	-	-	-	-	ŠMSM, ŠKRPD NŠA

	savivaldybėms spręsti specialiųjų mokyklų išskaidymo, pagalbos mokiniui specialistų pritraukimo, ugdymo proceso pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal universalaus dizaino principus ir kitus klausimus	Veiksmas 2: parengti rekomendacijas savivaldybėms dėl specialiųjų mokyklų tolimesnės veiklos ir perspektyvos.					
9.	Peržiūrėti ūkio lėšų skyrimo tvarką savivaldybių mokykloms (klasėms arba grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, išlaikyti (apsvarstyti galimybes lėšas, skiriamas savivaldybėms kaip specialioji dotacija, įskaityti į savivaldybių biudžetus) ir, įvertinus šių lėšų naudojimo efektyvumą, prireikus inicijuoti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo pakeitimus	Veiksmas 1: įvertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams skiriamų papildomų lėšų naudojimo efektyvumą. Veiksmas 2: atlikto įvertinimo pagrindu inicijuoti Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimo Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimą, diferencijuojant skiriamą sumą specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti pagal mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių lygį.	-	-	-	-	ŠMSM, ŠKRPD
10.	Skatinti mokyklas steigti specialiojo ugdymo klases (grupes), aprūpinant jas geltonaisiais autobusais, pritaikytais vežioti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus	Veiksmas 1: įsteigti bendrosios paskirties mokyklose per ketverius metus 100 specialiųjų ugdymo klasių (grupių). Veiksmas 2: aprūpinti mokyklas geltonaisiais autobusais, pritaikytais vežioti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.	250 (VB)	250 (VB)	250 (VB)	250 (VB)	ŠMSM
11.	Užtikrinti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, geresnį neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą	Veiksmas 1: skirti didesnę neformaliojo vaikų švietimo krepšelį mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Planuojama, kad 35 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus neformaliojo vaikų švietimo veiklose.	506 (VB)	506 (VB)	506 (VB)	506 (VB)	ŠMSM
12.	Atlikti Pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelio ekspertinį vertinimą ir jo	Veiksmas 1: įvertinti pedagoginių psichologinių tarnybų / švietimo pagalbos centrų efektyvumą ir	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM NŠA

	pagrindu įgyvendinti švietimo pagalbos teikimo modelį	kompetencijas teikti pagalbą ir paslaugas šeimoms ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Veiksmas 2: parengti rekomendacijas Pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelio pertvarkai. Veiksmas 3: pertvarkyti Pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelį. Veiksmas 4: parengti reikalingus teisės aktų pakeitimus, reikalingus įgyvendinti atnaujintą Švietimo pagalbos teikimo modelį.					
13.	Inicijuoti ir išbandyti regioninį švietimo pagalbos teikimo modelį	Veiksmas 1: parengti regioninių švietimo pagalbos ir ugdymo centrų koncepciją. Veiksmas 2: išbandyti regioninį švietimo pagalbos ir ugdymo centrą viename regione. Veiksmas 3: įvertinti regioninio švietimo pagalbos teikimo modelio išbandymo rezultatus.	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM, Savivaldybės NŠA
14.	Įsteigti regioninius švietimo pagalbos ir ugdymo centrus regionuose pagal regioninio švietimo pagalbos teikimo modelio rekomendacijas	Veiksmas 1: parengti teisės aktus regioniniams švietimo pagalbos ir ugdymo centrams įgyvendinti. Veiksmas 2: inicijuoti 7–11 regioninių švietimo pagalbos ir ugdymo centrų steigimą regionuose.	-	-	-	(ES SF)	ŠMSM, savivaldybės NŠA
15.	Stiprinti ir plėtoti specialiųjų ugdymo centrų metodines konsultacines paslaugas juose steigiant papildomus etatus	Veiksmas 1: plėtoti specialiųjų centrų, kaip resursų centrų, veiklas: teikiant pagalbą bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, sistemškai padedant pereiti SUP į bendrosios paskirties mokyklas. Veiksams 2: kasmet papildomai įsteigti švietimo pagalbos specialistų pareigybes 6 specialiojo ugdymo centruose. Veiksmas 3: pertvarkyti savivaldybių specialiojo ugdymo centrus į valstybinius centrus (arba viešąsias įstaigas).	98 (VB)	98 (VB)	98 (VB)	96 (VB)	ŠMSM
16.	Įgyvendinti memorandumą dėl mokyklų pritaikymo negalią turintiems asmenims, parengiant metodines rekomendacijas savivaldybėms dėl fizinės,	Veiksmas 1: atlikti švietimo įstaigų fizinės aplinkos pritaikymo neįgaliųjų reikmėms stebėseną, informuoti mokyklų savininkus apie rezultatus ir išvadas.	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM, SADM, SAM, Savivaldybės

	informacinės aplinkos, mokymo priemonių pritaikymo, pagalbos ir paslaugų prieinamumo užtikrinimo, internetinių puslapių pritaikymo įvairių poreikių turintiems asmenims ir kitokio pritaikymo	Veiksmas 2: parengti metodines rekomendacijas ir kriterijus savivaldybėms dėl universalaus dizaino principų taikymo bendrosios paskirties mokyklose. Veiksmas 3: kasmet stebėti parengtų rekomendacijų savivaldybėse įgyvendinimą.					NŠA
17.	Užtikrinti privalomo ikimokyklinio ugdymo skyrimą (jei yra poreikis) ir ikimokyklinės įstaigos lankymo kontrolės mechanizmą	Veiksmas 1: skirti papildomai lėšų ikimokyklinio ugdymo krepšeliui finansuoti. Šis lėšų poreikis reikalingas 4 000 mokinių iš socialiai jautrių šeimų skirti visos dienos (10,5 val. per dieną) ikimokyklinio ugdymo krepšelį. Vieno ikimokyklinuko ugdymas kainuoja apie 1 680 Eur metams. Veiksmas 2: parengti 2 metodines rekomendacijas tėvams, savivaldybėms, visuomenei.	1 675 (VB)	1 675 (VB)	1 675 (VB)	1 675 (VB)	ŠMSM, savivaldybės
18.	Aprūpinti mokyklas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis	Veiksmas 1: įsigyti 20 specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektų. Veiksmas 2: apmokyti švietimo pagalbos specialistus, kaip taikyti specialiąsias mokymo priemones ir ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones ugdymo procese. Veiksmas 3: aprūpinti mokyklas, ugdančias specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis.	(ES SF)	-	-	-	ŠMSM NŠA
19.	Pakeisti profesinio mokymo įstaigų pavyzdinį etatų sąrašą ir jame reglamentuoti, kad gali būti steigiama pagalbos mokiniui specialisto etato dalis, proporcinga mokinių skaičiui pagal nustatytas normas	Veiksmas: atnaujinti profesinio mokymo įstaigų etatinių pareigybių normatyvus, reglamentuojant pagalbos mokiniui specialistų etato dalies steigimą profesinėse mokymo įstaigose.	-	-	-	-	ŠMSM

20.	Užtikrinti galimybes asmenims įgyti specialiojo pedagogo, logopedo, tifold pedagogo, surdopedagogo ir kitą pedagoginę specializaciją specialiojo ugdymo srityje, numatant tikslinį studijų programų ar studijų modulių finansavimą pagal esamą ir prognozuojamą specialistų poreikį	Veiksmas 1: įsivertinti trūkstamą pagalbos specialistų poreikį. Veiksmas 2: numatyti tikslinį studijų programų ar studijų modulių finansavimą pagal prognozuojamą specialistų poreikį. Veiksmas 3: parengti aukštosioms mokykloms aplinkraštį, rekomenduojant aukštosioms mokykloms atnaujinti Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programas, sudarant sąlygas įgyti specialiojo pedagogo, logopedo, tifold pedagogo, surdopedagogo ir kitą pedagoginę specializaciją specialiojo ugdymo srityje.	-	-	-	-	ŠMSM, Pedagogų rengimo centrai
21.	Rekomenduoti aukštosioms mokykloms, įgyvendinančioms edukologijos krypties studijų programas, užtikrinti, kad jų dalyviai įgytų reikiamų kompetencijų įtraukčiai švietime plėtoti, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius bei interesus	Veiksmas: parengti aukštosioms mokykloms aplinkraštį, rekomenduojant visose pirmosios pakopos pedagoginių studijų ir profesinių studijų programose numatyti privalomą studijų dalyką apie įtraukųjį ugdymą.	-	-	-	-	ŠMSM, Pedagogų rengimo centrai
22.	Sudaryti sąlygas pagalbos mokiniui specialistams ir mokytojams įgyti pedagoginės specializacijos kompetencijų	Veiksmas: sudaryti galimybę pagalbos mokiniui specialistams ir mokytojams įgyti pedagoginės specializacijos kompetencijų užtikrinant reikiamą finansavimą.	(ES SF)	-	-	-	ŠMSM
23.	Rekomenduoti aukštosioms mokykloms į studijų programas įtraukti temas apie universalus dizaino fizinėje aplinkoje ir mokymosi procese principus	Veiksmas: parengti aplinkraštį aukštosioms mokykloms, rekomenduojant į studijų programas įtraukti universalus dizaino ugdymo procese principus.	-	-	-	-	ŠMSM, aukštosios mokyklos



24.	Parengti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas pagalbos mokiniui specialistams apie emocijų ir elgesio sunkumus bei įvairiapusių raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymą	Veiksmas 1: inicijuoti pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų apie emocijų ir elgesio sunkumų bei įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą, parengimą. Veiksmas 2: apmokyti 70 proc. pagalbos mokiniui specialistų.	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM NŠA Pedagogų rengimo centrai
25.	Numatyti mokymus mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukijį ugdymą	Veiksmas: organizuoti mokymus mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui apie įtrauktį švietime ir mokinių įvairovei palankios mokyklos kultūros, politikos ir praktikos kūrimą.	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM
26.	Gerinti specialiąją pagalbą mokiniui teikiančių specialistų kompetencijas, skatinti nuolatinį jų mokymąsi, taikant įvairias jų kvalifikacijos tobulinimo formas	Veiksmas 1: parengti kvalifikacijos tobulinimo programą apie įtrauktį švietime ir organizuoti mokymus specialiąją pagalbą teikiantiems darbuotojams (mokinio padėjėjams, gestų kalbos vertėjams ir pan.). Veiksmas 2: inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo programos parengimą. Veiksmas 3: apmokyti 100 proc. specialiąją pagalbą teikiančių darbuotojų.	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	(ES SF)	ŠMSM NŠA
27.	Organizuoti viešąsias konsultacijas savivaldybėms dėl įtraukties švietime principo įgyvendinimo	Veiksmas 1: organizuoti savivaldybėse 10 viešųjų konsultacijų, skatinančių toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtraukijį ugdymą.	-	-	-	-	ŠMSM
28.	Vykdyti viešąsias konsultacijas mokykloms dėl bendrųjų ugdymo planų pritaikymo ir ugdymo turinio individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Veiksmas: organizuoti 3 viešąsias konsultacijas mokyklų vadovams ir mokyklų vaiko gerovės komisijų pirmininkams dėl bendrųjų ugdymo planų pritaikymo ir ugdymo turinio individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	-	-	-	-	ŠMSM
29.	Vykdyti viešinimo kampaniją, skelbiant naujausią informaciją apie įtraukijį ugdymą	Veiksmas 1: sukurti rubrikas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Kvalifikacijos ir profesinio mokymo centro, Lietuvos	-	-	-	-	ŠMSM NŠA

		mokinių neformaliojo švietimo centro interneto svetainėse. Veiksmas 2: periodiškai skelbti informaciją apie įtraukųjį ugdymą.					
		<b>Iš viso</b>	<b>28 779</b>	<b>48 162</b>	<b>48 162</b>	<b>48 162</b>	