

PEDAGOGŲ KARJEROS MODELIO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pedagogų karjeros modelio aprašas (toliau – Modelis) nusako mokytojų ir specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, tiflopedagogų, surdopedagogų ir logopedų (toliau – pagalbos mokiniui specialistai) (toliau – mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kartu – pedagogai) karjeros sistemos elementus, jų sąsajas, perėjimą iš vieno karjeros etapo į kitą, pedagogų kompetencijas ir funkcijas bei kompetencijų atitikties ir veiklos vertinimo kriterijus.

2. Modelis parengtas atsižvelgiant į:

2.1. Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos, patvirtintos 2020 m. gruodžio 11 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XIV-72 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, pagrindines iniciatyvas;

2.2. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. kovo 10 d. nutarimu Nr. 155 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano patvirtinimo“, 1.3.1 ir 1.3.2 veiksmus;

2.3. 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos patvirtinimo“;

2.4. 2021 m. rugsėjo 1 d. Susitarimą dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030).

3. Rengiant Modelį, panaudotas projekto „Tęsk“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001 metu sukurtas Pradedančiųjų pedagogų stažuotės modelis bei parengtas Pedagogų kompetencijų vertinimo, jų pripažinimo ir taikymo profesinėje veikloje instrumentų paketas.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

4. Pastaruoju metu Lietuvos švietimo sistemoje vyksta ne vienas pokytis: vis daugiau vaikų įtraukiami į ankstyvąjį ugdymą, atnaujinamas ugdymo turinys, skaitmenizuojami mokymo(si) procesai ir turinys, siekiant ugdymo kokybės ir ugdymo prieinamumo visiems ir kiekvienam, didinama švietimo įtrauktis bei prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Tarptautinės tendencijos lemia, kad Lietuvos mokyklose mokosi vis daugiau mokinių, atvykusių iš kitų šalių, ar lietuvių vaikų, su tėvais grįžusių iš emigracijos, o lietuvių kilmės asmenys siekia pasinaudoti lituanistinio švietimo galimybėmis. Dėl pokyčių darbo rinkoje vis didesnio dėmesio sulaukia profesinis mokymas, keliamas profesijos mokytojų poreikio užtikrinimo ir jų kompetencijų stiprinimo klausimas. Pokyčiai skirtinguose švietimo sistemos lygmenyse lemia, kad vis aiškiau suprantamas mokytojo veiklos kompleksiskumas, atsakomybės, sudėtingumas ir tuo pačiu – įdėtų pastangų ir atlygio už šį darbą disproporcijos. Iš pedagogų profesijų pasitraukia daug pensinio amžiaus sulaukusių asmenų, tačiau neatsiranda pakankama pamaina šiems žmonėms pakeisti, nes pedagogų profesijos visuomenėje (ir ypač tarp jaunų žmonių) yra nepatrauklios.

5. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai (2008 m. lapkričio 24 d. švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas Nr. ISAK-3216 „Dėl Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo“) numato tokius atestacijos tikslus: skatinti mokytoją ir pagalbos mokiniui specialistą tobulinti savo kompetenciją; sudaryti sąlygas mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui siekti karjeros ir įgyti jo kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją; didinti mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto atsakomybę už ugdymo rezultatus ir profesinį tobulėjimą; skatinti jų materialiai. Vis dėlto analizuojant atestacijos rezultatus matyti, kad aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija

nekoreliuoja su pamokų kokybe (Švietimas šalyje ir regionuose 2017). Dėl šios priežasties yra svarbu permąstyti veikiančią atestacijos mechanizmą ir sukurti pedagogų kompetencijų ir praktinės veiklos vertinimo sistemą, kuri būtų nukreipta deklaruojamiems tikslams siekti: skatintų pedagogų tobulinti savo kompetenciją, didintų pedagogų atsakomybę už ugdymo rezultatus ir profesinį tobulėjimą, skatintų jį materialiai.

6. Pedagogų darbo krūvio sandarą ir apmokėjimą biudžetinėse įstaigose reglamentuoja Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymas. Mokytojų darbo krūvio sandarą, veiklų turinį taip pat reglamentuoja Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-186 „Dėl Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašas ir Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, aprašas, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-184 „Dėl Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašo ir Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, aprašo patvirtinimo“. Biudžetinėse ir viešosiose įstaigose dirbančių pedagogų darbo apmokėjimo sąlygos detalizuojamos įstaigų darbo apmokėjimo sistemose.

7. Mokytojo darbo krūvis tiesiogiai priklauso nuo bendro kontaktinių valandų, valandų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, vadovauti klasei (grupei) ir valandų, susijusių su profesiniu tobulėjimu ir su veikla mokyklos bendruomenėje skaičiaus. Pagalbos mokiniui specialistų darbo laiką sudaro darbo laikas, skiriamas tiesioginiam ir netiesioginiam darbui su vaikais, mokiniais ir kitais švietimo pagalbos gavėjais. Pedagogų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, kvalifikacinę kategoriją ir veiklos sudėtingumą.

8. Mokytojų karjeros sistema yra plokščia, t. y., mokytojas, įgijęs aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dažniausiai atlieka tokį patį darbą, tas pačias veiklas ir funkcijas, kaip ir žemesnę kvalifikacinę kategoriją turintis mokytojas. Atlygių režiai atskiroms mokytojų grupėms pagal kvalifikacines kategorijas reikšmingai nesiskiria, nes visų mokytojų atliekamos funkcijos, nepriklausomai nuo jų kvalifikacinės kategorijos, yra iš esmės identiškos. Analogiška situacija yra ir su pagalbos mokiniui specialistais.

9. 2022 m. mažiausia ir didžiausia mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto pareiginė alga skiriasi 40,5 proc., arba 545 eurais (t. y., mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto, turinčio ne didesnę kaip 2 m. pedagoginio darbo stažą, kuriam nesuteikta kvalifikacinė kategorija, ir eksperto, turinčio daugiau kaip 25 m. pedagoginio darbo stažą). Toks pradedančiojo ir aukščiausią karjeros laiptelį pasiekusio mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto atlyginimų atotrūkis yra per mažas, kad motyvuotų siekti aukštesnės karjeros. Esama sistema nenumato motyvuojančios atlygio perspektyvos, kuri skatintų rinktis pedagogo profesiją.

10. Pareiginės algos pokytis, perėjus į aukštesnę pedagoginio darbo stažo intervalą, labai netolygus: 2022 m. jis svyruoja nuo 2 iki 60 eurų (vidutiniškai sudaro 17 eurų). Pareiginės algos pokytis, įgijus aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, svyruoja nuo 31 iki 217 eurų (vidutiniškai sudaro 112 eurų). Šie netolygumai yra dažnų, pavienių darbo apmokėjimo sąlygų keitimų rezultatas, tačiau kuriant nuoseklią karjeros sistemą, jų turėtų nelikti.

III SKYRIUS PEDAGOGŲ PAREIGYBĖS IR FUNKCIJOS

11. Nustatomos keturios pedagogų pareigybės: pradedantysis mokytojas / pradedantysis pagalbos mokiniui specialistas, mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas, patyręs mokytojas / patyręs pagalbos mokiniui specialistas ir mokytojas – ekspertas / pagalbos mokiniui specialistas – ekspertas¹.

12. Pradedančiojo mokytojo / pradedančiojo pagalbos mokiniui specialisto pareigybę užima asmenys, pradedantys pedagoginę veiklą ir turintys ne didesnę nei 2 metų pedagoginio darbo stažą.

13. Pradedantysis mokytojas / pradedantysis pagalbos mokiniui specialistas privalo dalyvauti švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintoje Nacionalinėje pradedančiųjų mokytojų / pradedančiųjų pagalbos mokiniui specialistų programoje.

14. Mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareigas gali užimti asmuo:

14.1. baigęs Nacionalinę pradedančiųjų mokytojų / pradedančiųjų pagalbos mokiniui specialistų programą;

14.2. po pertraukos grįžtantis į pedagoginio darbo praktiką, trukusią ne daugiau nei 2 metus;

14.3. perėjęs iš patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto arba mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto - eksperto pareigybės (asmens prašymu ar dėl kitų apibrėžtų priežasčių).

15. Patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto pareigas gali užimti asmuo:

15.1. po ne mažiau kaip 3 metų darbo mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareigose, jeigu jo kompetencijos ir veiklos rodikliai atitinka patyrusiam mokytojui / patyrusiam pagalbos mokiniui specialistui keliamus reikalavimus, nurodytus 1 ir 2 prieduose. Trejų metų reikalavimas netaikomas, jeigu į mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareigas asmuo savo noru buvo perėjęs iš patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto ar mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigų.

15.2. Perėjęs iš mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigų (asmens prašymu ar dėl kitų apibrėžtų priežasčių).

16. Mokytoju – ekspertu / pagalbos mokiniui specialistu – ekspertu tampama laimėjus konkursą švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Konkursą organizuoja švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliota institucija. Mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigoms asmuo skiriamas penkerių metų kadencijai. Darbo kadencijų skaičius mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigose nėra ribojamas.

17. Visų pareigybių pedagogai, priklausomai nuo savo veiklos specifikos, atlieka šias pagrindines funkcijas:

17.1. ugdomosios / švietimo pagalbos veiklos planavimas, pasiruošimas pamokoms / veikloms;

17.2. ugdomoji / švietimo pagalbos veikla klasėje / grupėje / individuali ugdomoji veikla;

17.3. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas;

17.4. tėvų (globėjų) informavimas, konsultavimas ir bendradarbiavimas su jais dėl mokinių ugdymo(si) ir mokymosi pažangos bei pasiekimų (gali būti netaikomas mokytojams, dirbantiems pagal ugdymo ar mokymo programas, skirtas ugdyti asmenis, vyresnius nei 18 metų);

17.5. bendradarbiavimas su švietimo įstaigos bendruomene ugdymo klausimais;

17.6. darbas komandoje, siekiant mokinių mokymosi pažangos ir gerovės;

17.7. dalyvavimas švietimo įstaigos administracijos ar bendruomenės inicijuotose veiklose, skirtose švietimo įstaigos veiklai planuoti, organizuoti bei tobulinti;

17.8. dalyvavimas profesinio tobulėjimo veiklose / programose.

¹ Pareigybių pavadinimai sąlyginiai. Toliau dokumente naudojami pavadinimai „pradedantysis mokytojas / pradedantysis pagalbos mokiniui specialistas“, „mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas“, „patyręs mokytojas / patyręs pagalbos mokiniui specialistas“ ir „mokytojas – ekspertas / pagalbos mokiniui specialistas – ekspertas“ reiškia tam tikrą pareigybę užimančią asmenį. Pavadinimai „pedagogas“ (atitinkamai – „mokytojas“, „pagalbos mokiniui specialistas“) reiškia bet kurioje pareigybėje dirbančią mokytoją ar pagalbos mokiniui specialistą.

18. Pradedantysis mokytojas / padedantysis pagalbos mokiniui specialistas šalia pagrindinių funkcijų, išvardintų 17 punkte, atlieka šias funkcijas:

18.1. individualaus profesinio tobulėjimo plano rengimas ir įgyvendinimas;

18.2. dalyvavimas Nacionalinėje pradedančiųjų mokytojų / pradedančiųjų pagalbos mokiniui specialistų programoje;

18.3. bendradarbiavimas su mentoriumi ir švietimo įstaigos bendruomene, rengiant bei įgyvendinant individualų profesinio tobulėjimo planą, kasdienę ugdomąją veiklą;

18.4. pamokų / veiklų stebėjimas ir stebėtų pamokų / veiklų reflektavimas;

18.5. egzaminų ir kitų mokinių pasiekimų patikrinimų vykdymas.

19. Mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas šalia pagrindinių funkcijų, išvardintų 17 punkte, atlieka šias funkcijas:

19.1. bendradarbiavimas su švietimo įstaigos bendruomene, rengiant bei įgyvendinant individualų profesinio tobulėjimo planą, kasdienę ugdomąją veiklą;

19.2. pamokų / veiklų stebėjimas ir stebėtų pamokų / veiklų reflektavimas;

19.3. dalyvavimas švietimo įstaigos metodinėje ir projektinėje veikloje;

19.4. dalyvavimas švietimo įstaigos darbo grupėse;

19.5. dalyvavimas rengiant švietimo įstaigos lygmens ugdymo / švietimo pagalbos turinį, programas;

19.6. bendradarbiavimas su švietimo įstaigos socialiniais partneriais ugdymo klausimais;

19.7. prevencinių ir kitų programų, atitinkančių švietimo įstaigos poreikius, vykdymas, koordinavimas;

19.8. edukacinių renginių, konkursų, olimpiadų, išvykų organizavimas ir dalyvavimas juose;

19.9. gerosios pedagoginio darbo patirties įstaigoje sklaida;

19.10. egzaminų ir kitų mokinių pasiekimų patikrinimų vykdymas ir vertinimas.

20. Patyręs mokytojas / patyręs pagalbos mokiniui specialistas šalia pagrindinių funkcijų, išvardintų 17 punkte, atlieka šias funkcijas:

20.1. švietimo įstaigos /savivaldybės (-ių) lygmens ugdymo / pagalbos mokiniui programų bei projektų inicijavimas, rengimas, vadovavimas jiems;

20.2. mokymo / ugdymo / pagalbos mokiniui didaktinių priemonių rengimas;

20.3. vadovavimas švietimo įstaigos / savivaldybės (-ių) lygmens darbo grupėms ir / ar komisijoms, metodinėms grupėms;

20.4. pradedančių mokytojų / pradedančių pagalbos mokiniui specialistų konsultavimas, mentorystė;

20.5. vadovavimas studentų praktinei veiklai, dėstymas pedagogų rengimo programose;

20.6. prevencinių ir /ar kitų programų, atitinkančių švietimo įstaigos poreikius, inicijavimas, rengimas ir koordinavimas;

20.7. tinklaveiką švietimo įstaigos ir / ar savivaldybės (-ių) lygmeniu formavimas;

20.8. profesinio tobulėjimo programų švietimo įstaigoje ir savivaldybėje (-ėse) rengimas;

20.9. gerosios pedagoginio darbo patirties įstaigoje, savivaldybėje (-ėse) sklaida;

20.10. egzaminų ir kitų mokinių pasiekimų patikrinimų vykdymas;

20.11. egzaminų ir kitų mokinių pasiekimų patikrinimų darbų vertinimas (pagal dėstomą dalyką).

20.12. mentorystė Nacionalinėje pedagoginių stažuočių programoje;

21. Mokytojas – ekspertas / pagalbos mokiniui specialistas – ekspertas šalia pagrindinių funkcijų, išvardintų 17 punkte, atlieka šias funkcijas:

21.1. švietimo įstaigos, savivaldybės (-ių), šalies ugdymo turinio, mokymo ir mokymosi / švietimo pagalbos proceso analizė ir vertinimas, tobulinimo pasiūlymų atitinkamoms kompetentingoms institucijoms teikimas;

21.2. kompleksinių pedagoginės / švietimo pagalbos mokiniui veiklos tyrimų inicijavimas ir / ar įgyvendinimas;

21.3. ugdymo / švietimo pagalbos inovacijų inicijavimas ir diegimas švietimo įstaigos, savivaldos, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu;

- 21.4. nacionalinio ir / ar tarptautinio lygmens ugdymo / švietimo pagalbos projektų inicijavimas ir vadovavimas jiems;
- 21.5. mokymo / ugdymo didaktinių priemonių rengimas nacionaliniu / tarptautiniu mastu;
- 21.6. didaktinis, dalykinis mokytojų / pagalbos mokiniui specialistų ir patyrusių mokytojų konsultavimas ir / ar vertinimas nacionaliniu ir / ar tarptautiniu mastu, mentorystė Nacionalinėje pedagoginių stažuočių programoje;
- 21.7. vadovavimas studentų praktinei veiklai, dėstymas pedagogų rengimo programose;
- 21.8. nacionalinių profesinio tobulėjimo programų rengimas;
- 21.9. atstovimas švietimo įstaigai mokomojo dalyko, ugdymo/švietimo pagalbos srities kokybės gerinimo klausimais;
- 21.10. gerosios pedagoginio darbo patirties skaida švietimo įstaigos, savivaldos, nacionaliniu, tarptautiniu mastu.
- 21.11. egzaminų ir kitų mokinių pasiekimų patikrinimų darbų vertinimas ir užduočių jiems rengimas (pagal dėstomą dalyką);
- 21.12. dalyvavimas patyrusių mokytojų / patyrusių pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų vertinimo komisijų ir konkursų užimti mokytojų – ekspertų / pagalbos mokiniui specialistų – ekspertų komisijų ne savo savivaldybėje veikloje.
22. Šalia pagrindinių funkcijų, nurodytų 17-21 punktuose, su mokytojais gali būti sulygstamos kitos veiklos, nurodytos Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašo, patvirtinto 2019 m. kovo 1 d. švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo Nr. V-184 „Dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų mokyklos bendruomenei aprašo ir mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, aprašo patvirtinimo“, 6 punkte.

IV SKYRIUS

PEDAGOGŲ KOMPETENCIJOS, VEIKLOS IR KOMPETENCIJŲ ATITIKTIES VERTINIMAS, PERĖJIMAS Į KITAS PAREIGAS

23. Išskiriamos keturios pedagogų kompetencijų grupės: profesinės kultūros, profesinės (ugdymo) veiklos, profesinės bendruomenės, profesinio augimo:
- 23.1. Profesinės kultūros kompetencijos suvokiamos kaip esminis pagrindas pedagogo profesinei veiklai, kadangi pedagogas lydi mokinius susipažįstant ir perimant kultūros pamatinius klodus – kalbą, vertybes – bei padeda vaikams sukurti kultūros prasmės ir vertės santykį. Šios kompetencijos susijusios su kryptingu asmens visuminių galių plėtojimu, puoselejant kultūrą, suvokiant jos svarbą bei raiškos ypatumus, kurie yra svarbūs siekiant ugdymo tikslų, taip pat su pedagogo kasdieniam darbui svarbiu gebėjimu bendrauti ir bendradarbiauti naudojant įvairias skaitmenines technologijas.
- 23.2. Profesinės (ugdymo) veiklos kompetencijos susijusios su pagrindine pedagogo ugdomąja veikla, gebėjimu atliepti ugdymo aktualijas.
- 23.3. Profesinės bendruomenės kompetencijos apima pedagogo veiklą su ugdytinio šeima (tėvais, globėjais) bei veiklą švietimo įstaigos vidiniuose ir išoriniuose tinkluose, siekiant tobulinti ir keisti savo profesinę praktiką bei save toje praktikoje.
- 23.4. Profesinio augimo kompetencijos yra susijusios su pedagogo profesiniu tobulėjimu.
24. Kompetencijų raiška apibrėžiama veiklos klasėje, grupėje ar asmeniname santykiyje su ugdytiniu, o taip pat ir profesinėje bendruomenėje požymiais. Skirtingų pareigybių pedagogų kompetencijų skirtis reiškiasi profesinio savarankiškumo, profesinės veiklos apimties ir veikimo erdvės aspektais. Skirtingų pareigybių pedagogų kompetencijų raiškos pavyzdžiai nurodyti 1 priede.
25. Kartą per metus pedagogas turėtų atlikti savo kompetencijų ir veiklos rodiklių, nurodytų 2 priede, įsivertinimą. Įsivertinimo rezultatus rekomenduojama aptarti su tiesioginiu vadovu.

Pradedančiųjų mokytojų / pagalbos mokiniui specialistų (įsi)vertinimo pokalbiuose turėtų dalyvauti ir jam paskirtas mentorius. Pokalbio metu pedagogui ir tiesioginiam jo vadovui siūloma aptarti:

25.1. pedagogo gebėjimus vykdyti nustatytas funkcijas, jo pasiektus rezultatus, jo veiklą per praėjusius kalendorinius metus;

25.2. pedagogo kvalifikacijos tobulinimą ir karjeros planus bei galimybes. Kvalifikacijos tobulinimą siūloma planuoti įvertinant pedagogo profesines kompetencijas, reikalingas atitinkamos pedagogo pareigybės funkcijoms atlikti, ir remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos, švietimo įstaigos rezultatais ir kitais rodikliais.

26. Ne rečiau kaip kas 5 metus mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto ir patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto pareigose dirbantys asmenys turi pasitvirtinti savo turimų kompetencijų atitiktį pareigybės reikalavimams, nurodytiems 1 priede, bei pateikti įrodymus, kad atitinka pareigybei keliamus veiklos rodiklius, nurodytus 2 priede. Į vertinimo laikotarpį neįskaitomas laikas, kai pedagogas yra vaiko auginimo atostogose.

26.1. Jeigu mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas nepretenduoja pereiti į patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto pareigybę, jo kompetencijų atitiktį vertina kuruojantis vadovas. Kompetencijų atitikties vertinimas atliekamas orientuojantis į pagrindines mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto profesines kompetencijas, nurodytas 1 priede, apimant visas sritis ir vadovaujantis kasmetiniais asmens pedagoginių profesinių kompetencijų įsivertinimais, savo mentoriaus (jeigu jis buvo paskirtas) išvalgomis, kolegų vertinimais ir t.t.

26.2. Jeigu mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas pretenduoja pereiti į patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto pareigybę, jo kompetencijų atitiktis vertinama laikantis 26.3 papunktyje nurodytų reikalavimų.

26.3. Patyrusių mokytojų / patyrusių pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų atitiktį vertina komisija, kurią sudaro 3 asmenys: savivaldybės atstovas (komisijos pirmininkas) bei 2 mokytojai – ekspertai / pagalbos mokiniui specialistai – ekspertai. Komisijos veikloje negali dalyvauti mokytojai – ekspertai / pagalbos mokiniui specialistai – ekspertai, dirbantys toje pačioje įstaigoje, kaip ir vertinamas asmuo. Kompetencijų vertinimo metu reflektuojama viso vertinamojo laikotarpio profesinė apibendrinta patirtis, ji pristatoma vertinimo komisijai. Kompetencijų vertinimo metu iš kiekvienos kompetencijų srities, nurodytos 1 priede, turi būti pateikiami ne mažiau kaip trys skirtingo pobūdžio įrodymai, rodantys atitiktį patyrusio mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareigoms keliamiems reikalavimams.

27. Įvertinus, kad asmens turimos kompetencijos neatitinka nustatytų reikalavimų:

27.1. Mokytojui / pagalbos mokiniui specialistui paskiriamas mentorius veiklai tobulinti. Mentorius gali būti skiriamas iki dviejų metų laikotarpiui. Pasibaigus mentorystės laikotarpiui, inicijuojamas neeilinis mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto kompetencijų ir veiklą vertinimas. Jeigu ir šio vertinimo metu asmens turimos kompetencijos ir pasiekti veiklos rodikliai įvertinami kaip neatitinkantys nustatytų reikalavimų, jis atleidžiamas iš pareigų.

27.2. Patyrusiam mokytojui / patyrusiam pagalbos mokiniui specialistui siūloma pereiti į mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareigas. Tokiu atveju vėl pereiti į patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto pareigas asmuo gali pretenduoti ne anksčiau kaip po dviejų metų.

28. Konkurso mokytojo eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigoms užimti metu pretendentų kompetencijų ir veiklos rodiklių atitiktį vertina komisija, kurią sudaro 5 asmenys: švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliotos institucijos atstovas (komisijos pirmininkas) ir 4 mokytojai – ekspertai / pagalbos mokiniui specialistai - ekspertai. Komisijos veikloje negali dalyvauti mokytojai – ekspertai / pagalbos mokiniui specialistai – ekspertai, dirbantys toje pačioje įstaigoje, kaip ir konkurse dalyvaujantis asmuo. Kompetencijų vertinimo metu iš kiekvienos kompetencijų srities, nurodytos 1 priede, turi būti pateikiami ne mažiau kaip trys skirtingo pobūdžio įrodymai, rodantys atitiktį mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigoms keliamiems reikalavimams.

29. Pradedančiųjų mokytojų / pradedančiųjų pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų / pagalbos mokiniui specialistų, patyrusių mokytojų / patyrusių pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų –

ekspertų / pagalbos mokiniui specialistų – ekspertų pareigybių skaičių įstaigoje nustato įstaigos vadovas, suderinęs su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija ar dalyvių susirinkimu (savininku). Savivaldybėje patyrusių mokytojų / patyrusių pagalbos mokiniui specialistų skaičius neturi viršyti 30 proc., o mokytojų – ekspertų / švietimo pagalbos specialistų – ekspertų skaičius neturi viršyti 3 proc. visų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pareigybių skaičiaus. Atsižvelgiant į bendrą pagalbos mokiniui specialistų skaičių savivaldybėje, turi būti nustatytas atitinkamas patyrusių pagalbos mokiniui specialistų ir pagalbos mokiniui specialistų – ekspertų pareigybių skaičius.

V SKYRIUS SKUNDŲ IR APELIACIJŲ NAGRINĖJIMAS

30. Jei pedagogas nesutinka su kompetencijų atitikties ir veiklos rodiklių įvertinimu, jis gali kreiptis į vertinusių asmenį ar komisiją, pateikdamas argumentuotą prašymą dėl vertinimo peržiūrėjimo. Vertinęs asmuo ar komisija per vieną mėnesį turi išnagrinėti prašymą ir prireikus pakartotinai vertinti pedagogo kompetencijų atitiktį.

31. Jei pedagogas nesutinka su pakartotinio vertinimo rezultatais arba su sprendimu šio vertinimo nerengti, jis turi teisę kreiptis į švietimo įstaigos savininko (dalininko) apeliacinę komisiją, kuri kreipimasi turi išnagrinėti per mėnesį.

32. Jei pedagogas ar jo kompetencijų atitiktį ir veiklos rodiklius vertinęs vadovas ar komisija nesutinka su švietimo įstaigos savininko (dalininko) apeliacinės komisijos sprendimu, per vieną mėnesį nuo švietimo įstaigos savininko (dalininko) apeliacinės komisijos sprendimo priėmimo dienos jis gali pateikti apeliaciją švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliotos institucijos apeliacinei komisijai (toliau – įgaliotos institucijos apeliacinė komisija). Kreipimasis turi būti išnagrinėtas per mėnesį.

33. Švietimo įstaigos savininko (dalininko) apeliacinė komisija sudaroma iš 3–5 asmenų trejų metų laikotarpiui. Jos sudėtį ir darbo reglamentą tvirtina švietimo įstaigos savininkas. Švietimo įstaigos savininko apeliacinė komisija gali sudaryti papildomas specialistų grupes apeliacijoms nagrinėti.

34. Įgaliotos institucijos apeliacinė komisija sudaroma iš 5–7 asmenų trejų metų laikotarpiui. Jos sudėtį ir darbo reglamentą tvirtina įgaliotos institucijos vadovas. Įgaliotos institucijos apeliacinė komisija gali sudaryti specialistų grupes apeliacijoms nagrinėti.

35. Jei savininko (dalininko) arba įgaliotos institucijos apeliacinė komisija nustato, kad pedagogo kompetencijų atitiktis buvo įvertinta neobjektyviai, vertinantis vadovas ar komisija turi pakartotinai atlikti kompetencijų atitikties vertinimą.

VI SKYRIUS PEDAGOGŲ DARBO APMOKĖJIMAS

36. Visa apimtimi įgyvendinus Modelį, tam tikros pareigybės pedagogo žemiausio pedagoginio darbo stažo intervalo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento santykis su pradedančiojo mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientu sudaro:

36.1. mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto – nuo 1,2 iki 1,3 (konkretus dydis priklausys nuo valstybės finansinių galimybių);

36.2. patyrusio mokytojo / patyrusio pagalbos mokiniui specialisto – nuo 1,35 iki 1,5 (konkretus dydis priklausys nuo valstybės finansinių galimybių);

36.3. mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto – 2.

37. Modelio aprašo 36 punkte nurodyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų santykiai pasiekiami palaipsniui per du metus, atsižvelgiant į valstybės finansines galimybes.

38. Nustatomas vienodas pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų pokytis, perėjus į aukštesnį pedagoginio darbo stažo intervalą.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

39. Modelis įsigalioja nuo 2023 m. sausio 1 d.

40. Visa apimtimi Modelis įsigalioja 2027 m. rugpjūčio 31 d. Pedagogai savo kompetencijų ir veiklos rodiklių atitiktį pasirinktai pareigybei, turi pasitvirtinti:

40.1. Mokytojo eksperto ir pagalbos mokiniui specialisto eksperto kvalifikacinę kategoriją, suteiktą vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216 „Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo“, turintys asmenys - iki 2024 m. rugpjūčio 31 d.;

40.2. Mokytojo metodininko ir pagalbos mokiniui specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją turintys asmenys - iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.;

40.3. Vyresniojo mokytojo ir vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją turintys asmenys - iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.;

40.4. Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją turintys asmenys - iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.

41. 40 p. nurodyti terminai netaikomi pedagogams, kuriems Modelio įsigaliojimo metu yra likę ne daugiau kaip 5 metai iki pensinio amžiaus.

42. Nuo 2023 m. sausio 1 d. iki pedagogai pasitvirtina savo kompetencijų ir veiklos rodiklių atitiktį pasirinktai pareigybei pagal Modelio aprašą, jiems paliekamas ne mažesnis pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas, nei buvo nustatytas iki Modelio įsigaliojimo.

1 APRAŠAS. PROFESINĖS KULTŪROS SRITIES KOMPETENCIJOS

Kalbinė kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • sklandžiai bendrauja gimtąja ir valstybine kalba (-omis), yra visapusiškai kalbiškai raštingas; • geba komunikuoti užsienio kalba (-omis) savo profesinėje srityje.
Kultūrinio identiteto ir pilietiškumo kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • suvokia kultūros svarbą žmogaus ugdyme, skirtingų kultūrų įvairovę ugdymo realybėje ir visuomenėje vykstančius natūralius akultūracijos procesus; • suvokia save ir savo ugdytinius kaip konkrečios kultūros atstovą (-us) ir kuria jiems vienodas ugdymo(si) galimybes; • kuria erdvę savo ir ugdytinių kultūrinių tradicijų puoselėjimui bei prisideda prie savo ir ugdytinių autentiško gyvenimo stiliaus kūrimo ir yra tolerantiškas ugdytinių, jų šeimų, kitų bendruomenės narių įvairovei; • veikia atsakingai ir yra aktyvus bendruomenės narys, demonstruoja asmeninį pavyzdį kuriant pilietinę visuomenę; • suvokia žmogaus teisių ir pareigų vienovę, puoselėja demokratinės visuomenės vertybes.
Profesinės etikos kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • vadovaujasi bendražmogiškomis ir pamatinėmis švietimą įprasminančiomis vertybėmis; • vadovaujasi profesinės etikos kodekse nurodytais elgesio principais.
Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • bendrauja ir bendradarbiauja naudodamas skaitmenines technologijas ir priemones; • moka naudotis šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis ir kuria skaitmeninį turinį; • saugiai elgiasi elektroninėje erdvėje ir geba apsaugoti jautrų skaitmeninį turinį, konfidencialią informaciją apie ugdytinius, jų pasiekimus, korektiškai taiko privatumo ir autorinių teisių taisykles, tinkamai nurodo skaitmeninių išteklių autorystę; • geba kritiškai vertinti įvairiomis technologinėmis formomis perteiktą medijų tekstų turinį atsižvelgdamas į jų sukūrimo socialinį, istorinį, kultūrinį kontekstą, kūrėjų tikslus ir tikslinę auditoriją.

2 APRAŠAS. PROFESINĖS UGDYMO VEIKLOS SRITIES KOMPETENCIJOS

Lygmuo Kompetencija	Pradedantysis mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Patyręs mokytojas / patyręs švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas – ekspertas / švietimo pagalbos specialistas - ekspertas
UGDYTINIŲ SKIRTYBIŲ IR GALIMYBIŲ PAŽINIMAS				
<p>Atpažįsta ugdytinių skirtybes pasitelkdamas žinias apie fizinę, emocinę, socialinę, intelektualinę ir kalbos ugdytinių raidą.</p> <p>Taiko įvairias ugdymo / mokymo strategijas atsižvelgdamas į skirtingus ugdytinių poreikius.</p> <p>Identifikuoja galimas grėsmes ugdytinio sveikatai ir psichosocialinei raidai</p>	<p>Turi būtinų žinių apie fizinę, emocinę, socialinę, intelektualinę, kalbos raidą bei mokymosi stilius, praktikas.</p> <p>Atpažįsta, įvardina ir atsižvelgia į individualius poreikius, polinkius, gebėjimus, lūkesčius bei mokymosi praktikas, konsultuodamasis su mentoriumi.</p> <p>Su mentoriaus ir (ar) specialistų pagalba identifikuoja galimas grėsmes ugdytinio sveikatai ir psichosocialinei raidai.</p>	<p>Nuolat atnaujina ir taiko žinias apie ugdytinių pažinimo priemones ir metodus.</p> <p>Atsižvelgia į individualius raidos ypatumus, diferencijuodamas, individualizuodamas ir suasmenindamas mokymą / švietimo pagalbą.</p> <p>Savarankiškai identifikuoja galimas grėsmes ugdytinio sveikatai ir psichosocialinei raidai.</p> <p>Organizuoja veiklas kuriant ir išbandant naujus metodus, tobulinant ugdymo(si) procesą ir (ar) švietimo pagalbą skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą.</p>	<p>Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* ugdytinių pažinimo bei mokymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo ir (ar) švietimo pagalbos klausimais.</p> <p>Padedą kolegoms* identifiikuoti galimas grėsmes ugdytinio sveikatai ir psichosocialinei raidai.</p>	<p>Vertina, tobulina bei kuria naujas ugdytinių pažinimo priemones ir metodus; organizuoja ir vykdo mokymus kaip jomis naudotis.</p> <p>Tyrinėja ugdytinių skirtybes, taikomų strategijų efektyvumą, galimas grėsmes sveikatai ir psichosocialinei raidai. Tyrimais dalijasi plačioje profesinėje bendruomenėje nacionaliniu / tarptautiniu mastu.</p>
UGDYMO(SI) APLINKOS (planavimo, įgyvendinimo ir tobulinimo)				
<p>Kuria ir palaiko palankią ugdymo(si) / mokymo(si) aplinką (fizinę, socialinę,</p>	<p>Apgalvoja, kuria ir palaiko palankią, bendradarbiavimu grįstą,</p>	<p>Savarankiškai apgalvoja, kuria ir palaiko palankią, bendradarbiavimu grįstą,</p>	<p>Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių)</p>	<p>Inicijuoja palankios ugdymui aplinkos tobulinimo projektus bei</p>

<p>emocinė, atvira, saugi, stimuliuojanti, dinamiška, ir funkcionali ir kt.).</p>	<p>ugdymosi aplinką visiems ir kiekvienam viso ugdymo proceso metu. Padedamas mentoriaus numato ir įgyvendina skirtingų grupių bei visos klasės valdymo būdus ir priemones siekiant įtraukties ir produktyvaus darbo. Tikslingai ir savalaikiai konsultuojasi su mentoriumi ir kolegomis pozityvios aplinkos kūrimo bei klasės / grupės valdymo klausimais.</p>	<p>ugdymosi aplinką, visiems ir kiekvienam viso ugdymo proceso ir (ar) švietimo pagalbos teikimo metu. Prognozuoja galimus ugdymo aplinkos pokyčius, lanksčiai į juos reaguoja, teikia siūlymus dėl ugdymo aplinkos tobulinimo. Numato ir taiko tikslingus ir prasmingus klasės / grupės valdymo būdus bei priemones siekiant įtraukties ir produktyvaus darbo; poreikiui esant juos koreguoja ugdymo proceso eigoje. Dalyvauja palankios ugdymui aplinkos tobulinimo projektuose bei programose pagal savo profesinės veiklos tikslus.</p>	<p>kolegas* palankio ugdymo(si) / mokymo (si) aplinkos kūrimo, tobulinimo bei palaikymo klasės / grupės valdymo klausimais. Dalyvauja palankios ugdymui aplinkos tobulinimo projektuose bei programose bei konsultuoja pagal savo profesinės veiklos tikslus.</p>	<p>programas pagal savo profesinės veiklos tikslus nacionaliniu / tarptautiniu mastu. Tiria plačias, įvairias konteksto ugdymo(si) aplinkas bei teikia rekomendacijas jų tobulinimui.</p>
<p>Kuria inovacijomis grįstą ugdymo(si) / mokymo(si) aplinką, pasitelkiant įvairias priemones ir technologijas</p>	<p>Naudojasi ir kūrybingai taiko inovatyvias ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos priemones bei technologijas. Konsultuojasi dėl priemonių tikslingo parinkimo ir taikymo konkrečiame ugdymo kontekste ir ar atsižvelgiant į vaiko / vaikų grupės poreikius.</p>	<p>Savarankiškai, tikslingai ir kūrybingai taiko inovatyvias ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos priemones bei technologijas. Dalijasi su kolegomis savo bendruomenėje inovatyvių ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos priemonių bei technologijų taikymo patirtimi.</p>	<p>Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* inovatyvių technologinių sprendimų, priemonių taikymo klausimais.</p>	<p>Tiria, vertina esamas ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos priemones ir kuria naujas nacionaliniu / tarptautiniu mastu</p>
<p>UGDYMO PROCESO MODELIAVIMO IR REALIZAVIMO KOMPETENCIJA</p>				

<p>Rengia ugdymo / mokymo ir (ar) švietimo pagalbos programas / modulius / planus.</p>	<p>Konsultuojasi su mentoriumi rengdamas ugdymo ar švietimo pagalbos programas / modulius / planus.</p>	<p>Savarankiškai rengia ugdymo ar švietimo pagalbos programas / modulius / planus.</p>	<p>Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* kaip metodiškai rengti ugdymo ar švietimo pagalbos programas / modulius / planus.</p>	<p>Inicijuoja ir koordinuoja ugdymo ar švietimo pagalbos programų / modulių / planų rengimą nacionaliniu/tarptautiniu mastu.</p> <p>Atlieka aktualius tyrimus, siekdamas ugdymo ar švietimo pagalbos programų / modulių / planų turinio atnaujinimo bei tobulinimo nacionaliniu / tarptautiniu mastu.</p>
<p>Organizuoja ir valdo ugdymo / mokymo ir (ar) švietimo pagalbos procesą (tikslingas, optimalus, apimantis diferencijavimą, individualizavimą, personalizavimą, tikslingai taikant įvairius mokymo(si) metodus, strategijas, priemones ir pan.).</p>	<p>Kuria mokymo ir mokymosi situacijas, kai atsižvelgiama į dalyko programos ir (ar) švietimo pagalbos turinio logiką, mokinių jau turimus gebėjimus, žinias ir jų išankstines nuostatas.</p> <p>Konsultuojasi su mentoriumi ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos strategijų pasirinkimo, veiklos diferencijavimo ir individualizavimo, personalizavimo klausimais.</p>	<p>Savarankiškai kuria mokymo ir mokymosi situacijas, kai atsižvelgiama į dalyko programos ir (ar) švietimo pagalbos turinio logiką, mokinių jau turimus gebėjimus, žinias ir jų išankstines nuostatas.</p> <p>Savarankiškai renkasi ir pritaiko pažangiausias, moksliniais tyrimais grįstas, ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos strategijas atsižvelgdamas į ugdomų kompetencijų pobūdį, užduoties sudėtingumą, turimą laiką ir mokinių pasiekimų lygį.</p>	<p>Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* mokymo ir mokymosi situacijų kūrimo klausimais, kai atsižvelgiama į dalyko programos ir (ar) švietimo pagalbos turinio logiką, mokinių jau turimus gebėjimus, žinias ir jų išankstines nuostatas.</p> <p>Konsultuoja pažangiausių, moksliniais tyrimais grįstų, ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos</p>	<p>Imasi iniciatyvos, lyderystės, padeda kitiems kuriant mokymo ir mokymosi situacijas, kai atsižvelgiama į dalyko programos ir (ar) švietimo pagalbos turinio logiką, mokinių jau turimus gebėjimus, žinias ir jų išankstines nuostatas.</p> <p>Inicijuoja ir atlieka tyrimus ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos strategijų taikymo, veiklos diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo srityse nacionaliniu /</p>

			strategijų taikymo ugdymo procese, veiklos diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.	tarptautiniu mastu.
Teikia pagalbą ugdytiniams atsižvelgiant į individualius poreikius ir mokymosi ypatumus bei užtikrina įtrauktį (atsižvelgiant į individualius poreikius ir pasirinkimus, grįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu; atsižvelgiant į specifines mokinių, pasižyminčių skirtingu mokymosi potencialu, mokymosi prielaidas, pagalbos teikimas ir pan.).	Teikia individualizuotą pagalbą konsultuojantis su mentoriumi.	Savarankiškai dirbdamas ugdytiniams teikia individualizuotą pagalbą	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* dėl mokinių pagalbos būdų	Tiria, vertina esamas pagalbos sistemas ir kuria naujas nacionaliniu / tarptautiniu mastu.
Geba valdyti klasę / grupę (laiko planavimas, pamokos ar kitos veiklos eigos modeliavimas, tikslinga, metodiškai pagrįsta pamokos ar kitos veiklos eigos, savalaikis trikdžių sprendimas ir pan.).	Konsultuodamasis su mentoriumi, taiko efektyvias klases / grupės valdymo strategijas.	Savarankiškai parenka ir taiko efektyvias klases / grupės valdymo strategijas.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* , kaip taikyti efektyvias klases / grupės valdymo strategijas	Konsultuoja kolegas, kaip taikyti efektyvias klases / grupės valdymo strategijas nacionaliniu / tarptautiniu lygmeniu.
Numato ir kūrybiškai panaudoja metodinius išteklius, įrangą, svarbiems ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos tikslams pasiekti.	Naudoja ir (ar) kuria metodines priemones, įrangą, išteklius, būtinus ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos procese, reikalui esant konsultuojasi su	Savarankiškai naudoja ir (ar) kuria metodines priemones, įrangą, išteklius, būtinus ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos procese.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* metodinių priemonių, įrangos pasirinkimo ir taikymo klausimais.	Inicijuoja tyrimus dėl metodinių priemonių ir išteklių naudojimo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos procese, kuria metodines priemones naudojamas visos šalies

	mentoriumi jų tikslingumo klausimais.			ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos procese.
UGDYTINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS (planavimas, įgyvendinimas ir tobulinimas)				
Išmano ir taiko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo metodiką (įvairių vertinimo tipų, metodų tikslingas pasirinkimas, jų pritaikymas individualiems mokinių poreikiams; efektyvaus, skirtingų tipų grįžtamojo ryšio organizavimas ir užtikrinimas).	Tikslingai taiko lanksčius pažangos ir pasiekimų vertinimo tipus ir metodus, konsultuojasi jų taikymo klausimais su mentoriumi.	Savarankiškai ir tikslingai parenka , metodiškai taiko pažangos ir pasiekimų vertinimo metodus, atitinkančius ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalbos tikslus. Tobulina pažangos ir pasiekimų vertinimo strategijas.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* pažangos ir pasiekimų vertinimo strategijų taikymo klausimais	Tobulina pažangos ir pasiekimų vertinimo strategijas ir konsultuoja* kolegas šiais klausimais nacionaliniu / tarptautiniu lygmeniu.
	Atsižvelgia į individualius ugdytinių ypatumus, teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį ir konsultuojasi jo teikimo klausimais.	Atsižvelgiant į ugdymo kontekstą ir individualius ugdytinių ypatumus, savarankiškai ir metodiškai teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį taikant adekvačias grįžtamojo ryšio formas ir metodus.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* konstruktyvaus ir efektyvaus grįžtamojo ryšio organizavimo, vertinimo tipų, formų, metodų pasirinkimo klausimais	Vertina ir tobulina konstruktyvaus ir efektyvaus grįžtamojo ryšio praktikas įvairiais lygmenimis ir įvairiuose kontekstuose nacionaliniu / tarptautiniu lygmeniu.
Kuria ir taiko pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą (dalykinis lygmuo, integralus institucinis ir pan.).	Konsultuodamasis, įgyvendina ugdytinių pažangos ir pasiekimų stebėseną.	Savarankiškai kuria ir taiko (palaiko) ugdytinių pažangos ir pasiekimų sistemą profesinės veiklos lygmeniu, atsižvelgdamas į individualius vaiko poreikius.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas* ugdytinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemos	Tyrinėja, vertina, tobulina ir kuria ugdytinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemos funkcionavimą

		Dalyvauja kuriant pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą ugdymo institucijoje.	klausimais ir padeda spręsti kylančias problemas.	nacionaliniu / tarptautiniu lygmeniu.
Kuria ir palaiko vertinimo ugdant kultūrą mokykloje (ir mokinių įsivertinimo ir reflektavimo kultūros puoselėjimas).	Konsultuodamasis tikslingai parenka ir taiko įsivertinimo ir refleksijos metodus, skatina ugdytinius reflektuoti savo pažangą ir pasiekimus.	Savarankiškai ir tikslingai parenka bei organizuoja įsivertinimo ir refleksijos metodų taikymą. Įtraukia ugdytinius į ugdymo proceso, pasiekimų įsivertinimą ir pažangos stebėjimą pamokoje ar kitoje veikloje. Skatina ugdytinį apmąstyti savo ugdymosi rezultatus numatant tolimesnius žingsnius ir teikia pagalbą jų įgyvendinimui. Kuria ir tobulina vertinimo ugdant kultūrą mokykloje.		Tyrinėja, vertina ir teikia rekomendacijas vertinimo ugdant kultūros klausimais savivaldos ir nacionaliniu lygmeniu.

* Šios dalies įsivertinimo ir vertinimo įrodymai traktuojami ir kaip profesinės veiklos išmanymas, ir kaip profesinio augimo liudijimas. Įrodymai kaupiami vienoje – profesinio augimo srityje.

3 APRAŠAS. PROFESINĖS BENDRUOMENINĖS VEIKLOS SRITIES KOMPETENCIJOS

Lygmuo Kompetencija	Pradedantysis mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Patyręs mokytojas / patyręs švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas – ekspertas / švietimo pagalbos specialistas - ekspertas
BENDRADARBIAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO SU ŠEIMA / GLOBĖJAIMS / RŪPINTOJAIMS KOMPETENCIJA (gali būti netaikomas mokytojams, dirbantiems pagal ugdymo ar mokymo programas, skirtas ugdyti asmenis, vyresnius nei 18 metų)				
Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su tėvais taiko skirtingus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas, skatindamas mokinių mokymosi pažangą ir gerovę.	Padedamas mentoriaus, bendrauja ir bendradarbiauja su šeima, atsižvelgdamas į jos poreikius ir konkretų kontekstą.	Bendraudamas ir bendradarbiaudamas su tėvais bei atsižvelgdamas į konkrečius poreikius bei kontekstą, savarankiškai ir tikslingai taiko skirtingus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas , skatindamas mokinių mokymosi pažangą ir gerovę.	Konsultuoja savo švietimo įstaigos bei savivaldybės (-ių) kolegas skirtingų pagalbos ir bendradarbiavimo būdų bei formų taikymo su tėvais klausimais	Konsultuoja dėl skirtingų pagalbos ir bendradarbiavimo su tėvais būdų bei formų nacionaliniu lygiu . Atlieka tyrimus ir teikia rekomendacijas dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais tobulinimo regioniniu / nacionaliniu lygmeniu .
Įtraukia tėvus į mokyklos tobulinimo veiklas (projektus, pamokas ar kitas veiklas) pagal savo veiklos sritį.	Padedant mentoriui organizuoja ugdomąsias veiklas, įtraukdamas visą klasės / mokyklos bendruomenę.	Organizuoja ugdomąsias veiklas , įtraukdamas visą klasės bendruomenę . Teikia tėvams grįžtamąjį ryšį apie mokyklos gyvenimą ir plėtros planus.	Įtraukia tėvus į mokyklos tobulinimo veiklas (mokyklinius projektus ir kitas mokyklos bendruomenės veiklas). Analizuoja ir vertina tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės veiklas siekdamas tobulinti	Atlieka tyrimus ir teikia rekomendacijas dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais tobulinimo regioniniu / nacionaliniu lygmeniu .

			mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą. Teikia siūlymus dėl mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo tobulinimo, mokyklos kultūros kaitos.	
DARBO KOMANDOJE IR BENDRADARBIAVIMO SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS IR ŠVIETIMO BEI SOCIALINĘ PAGALBĄ TEIKIANČIOMIS INSTITUCIJOMIS KOMPETENCIJA				
Dalyvauja profesinio bendradarbiavimo veiklose ir teikia pagalbą kolegoms profesinės veiklos klausimais.	Siekdamas pažinti mokyklos bendruomenėje vykstančias bendradarbiavimo praktikas ir tikslingai įsitraukti į jų veiklą, stebi mokykloje vykstančias profesinio bendradarbiavimo veiklas, komandų, darbo grupių veiklos specifiką.	Dalyvauja mokyklos komandose, darbo grupėse, siekdamas mokinių mokymosi pažangos ir gerovės ir (ar) koordinuoja švietimo pagalbos ugdytiniams teikimą.	Imasi lyderystės kuriant, tobulinant ir įgyvendinant mokymo programas ir (ar) švietimo pagalbą mokykloje. Teikia pagalbą kolegoms profesinės veiklos klausimais: dalijasi informacija, idėjomis, patirtimi, teikia profesinę paramą mokyklos lygmeniu. Įsitraukia į mentorystės veiklas mokykloje / kitose savivaldybės (-ių) mokyklose	Vadovauja komandoms ir darbo grupėms siekdamas tobulinti profesinę ugdymo praktiką ir (ar) švietimo pagalbą savivaldos ar nacionaliniu lygmeniu. Įsitraukia į profesinio bendradarbiavimo veiklas (darbo grupės, projektai) nacionaliniu ir (ar) tarptautiniu lygmenimis. Įsitraukia į mentorių rengimo programas, dalijasi su kolegomis mentorystės patirtimi ir skatina jos kultūrą savivaldos / nacionaliniu lygmeniu.

<p>Plėtoja socialinės partnerystės tinklus.</p>	<p>Siekdamas pažinti mokyklos bendruomenės socialinės partnerystės praktikas ir tikslingai įsitraukti į jų veiklą stebi ir susipažįsta su mokyklos bendruomenės socialinės partnerystės tinklų veiklą, vykdomais projektais.</p>	<p>Siekdamas ugdymo tikslų, užmezga ir palaiko konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais, darbdaviais ir švietimo bei socialinę pagalbą teikiančiomis institucijomis.</p>	<p>Tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos ir mokinio poreikius, formuoja partnerystės tinklus mokyklos ir (ar) savivaldybės (-ių) lygmeniu.</p> <p>Atstovauja mokyklą įvairiuose tinkluose ir projektinėse veiklose.</p> <p>Į(si)vertina tinklaveikos naudą ir sąnaudas.</p>	<p>Formuoja partnerystės tinklus nacionaliniu ir (ar) tarptautiniu lygmeniu ir jiems vadovauja.</p>
--	---	---	--	--

4 APRAŠAS. PROFESINIO AUGIMO SRITIES KOMPETENCIJOS

Lygmuo Kompetencija	Pradedantysis mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas / švietimo pagalbos specialistas	Patyręs mokytojas / patyręs švietimo pagalbos specialistas	Mokytojas – ekspertas / švietimo pagalbos specialistas - ekspertas
PROFESINĖS VEIKLOS VERTINIMO IR TOBULINIMO KOMPETENCIJA				
Reflektuoja savo profesinę veiklą ir savirefleksiją taiko kompetencijoms įsivertinti , stipriesiems bei tobulintiniems profesinės veiklos aspektams išskirti.	Padedamas mentoriaus reflektuoja bei apmąsto savo profesinę patirtį ir veiklos rezultatus; įsivertindamas savo kompetencijas; išskiria stipriuosius bei tobulintinus profesinės veiklos aspektus.	Reflektuoja savo profesinę veiklą, apmąsto patirtį ir veiklos rezultatus. Savirefleksiją taiko kompetencijoms įsivertinti ir stipriesiems bei tobulintiniems profesinės veiklos aspektams išskirti.	Reflektuoja ir vertina kitų pedagogų veiklą mokyklos ir savivaldybės (-ių) lygmeniu.	Reflektuoja ir vertina kitų pedagogų veiklą nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
Profesinės veiklos įsivertinimą susieja su sistemingu, nuolatinu mokymusi ir tikslingai planuoja profesinio tobulėjimo kryptį ir priemones.	Remdamasis veiklos įsivertinimu tikslingai planuoja profesinio tobulėjimo kryptį ir priemones.	Profesinės veiklos įsivertinimą susieja su sistemingu, nuolatinu mokymusi ir tikslingai planuoja profesinio tobulėjimo kryptį ir priemones.	Mokslu grįstais įrodymais tikslingai formuoja / kuria profesinio tobulėjimo priemones mokyklos ir savivaldybės (-ių) lygmeniu.	Mokslu grįstais įrodymais tikslingai formuoja / kuria profesinio tobulėjimo priemones nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
Nuosekliai ir sistemingai tobulina savo profesinės veiklos gebėjimus.	Padedamas mentoriaus nusistato tobulintinas kompetencijas ir jas	Savarankiškai ir tikslingai , nuosekliai ir sistemingai tobulina	Teikia rekomendacijas dėl profesinio tobulėjimo mokyklos	Vertina profesinio tobulėjimo sistemos efektyvumą ir teikia rekomendacijas jos tobulinimui

	nuosekliai bei sistemingai tobulina.	profesines kompetencijas.	ir savivaldybės (-ių) lygmeniu.	nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
PROFESINĖS VEIKLOS TYRIMO KOMPETENCIJA				
Nuolat stiprina gebėjimą analizuoti ir tirti savo paties veiklą.	Padedamas mentoriaus stebi ir vertina ugdymo(si) procesą ir pasiektus tikslus; renka, analizuoja ir interpretuoja duomenimis grįstus įrodymus.	Analizuoja ir vertina savo profesinės veiklos rezultatus, siekdamas nustatyti kylančių sunkumų priežastis ir rasti sprendimų būdus.	Analizuoja ir vertina kitų mokytojų profesinę veiklą mokyklos ir savivaldybės (-ių) lygmeniu.	Analizuoja ir vertina kitų mokytojų profesinę veiklą nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
Domisi, kritiškai vertina ir pritaiko savo praktinėje veikloje ugdymo mokslo tyrimų rezultatus, gerąją praktiką ir edukacines inovacijas.	Taiko ugdymo mokslo tyrimų rezultatus, gerąją praktiką ir edukacines inovacijas; aptaria jas su mentoriumi.	Taiko naujausius ugdymo mokslo tyrimų rezultatus, edukacines inovacijas savo profesinėje veikloje.	Sprendžia kylančias pedagogines problemas mokyklos, savivaldybės (-ių) lygmenyse, pasinaudodamas naujausiais mokslo pasiekimais, gerąją patirtimi.	Sprendžia kylančias pedagogines problemas, pasinaudodamas naujausiais mokslo pasiekimais, gerąją patirtimi nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
Atlieka profesinės veiklos tyrimą ir jo rezultatais remiantis tobulina savo profesinę veiklą.	Padedamas mentoriaus parenka tyrimo metodiką, atlieka tyrimą ir jo rezultatus pristato mokyklos bendruomenei.	Atlieka profesinės veiklos tyrimą: pasirenka ir taiko profesinės veiklos tyrimo metodus, atsižvelgdamas į problemos ar situacijos pobūdį, ir juos taikyti.	Inicijuoja, vykdo profesinės veiklos, mokyklos bendruomenės ir (ar) savivaldybės (-ių) mokyklų bendruomenių tyrimus, siekdamas efektyvinti ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos procesą.	Inicijuoja ir įgyvendina kompleksinius pedagoginės praktikos tyrimus, siekdamas pateikti mokslinius ugdymo proceso vertinimo ir problemų sprendimo būdus, gerinti ugdymo praktiką ir įgyvendinti ugdymo proceso inovacijas nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
KOLEGIALAUS MOKYMOSI KOMPETENCIJA				
Bendrauja ir bendradarbiauja,	Bendrauja ir bendradarbiauja su savo	Bendrauja ir bendradarbiauja	Bendrauja ir bendradarbiauja kitų	Inicijuoja bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas

tobulindamas profesinę veiklą mokyklos komandoje ir (ar) profesinėse bendruomenėse.	mentoriumi (-iais), metodinės grupės nariais, mokyklos vadovais, tobulindamas savo profesinę veiklą.	mokyklos grupėse (metodinės grupės / problemų sprendimo / pokyčių valdymo), tobulindamas savo profesinę veiklą.	savivaldybės (-ių) mokyklų komandose tobulindamas profesinę veiklą.	tobulinant tiek savo, tiek ir kolegų profesinę veiklą, jomis dalinasi nacionaliniu / tarptautiniu lygmenimis.
Taiko kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas (pamokos studija, kolegų konsultavimą, profesines bendruomenes), siekdamas savo profesinio tobulėjimo.	Priima mentoriaus teikiamą pagalbą rinkdamasis tinkamas kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas, siekdamas savo profesinio tobulėjimo.	Savarankiškai pasirenka tinkamas kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas, siekdamas savo profesinio tobulėjimo.	Inicijuoja ir taiko įvairias kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas mokyklos ir savivaldybės (-ių) lygmenimis. Mentorauja mažesnę pedagoginę patirtį turintiems kolegoms.	Inicijuoja ir taiko įvairias kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo formas, nacionaliniu ir (ar) tarptautiniu lygmenimis.

Pedagogų pareigybių veiklos kriterijai
2 priedas

Eil. Nr.	Pedagogo pareigybė Veiklos pavadinimas	Mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas	Patyręs mokytojas / patyręs pagalbos mokiniui specialistas	Mokytojas – ekspertas / pagalbos mokiniui specialistas – ekspertas*
		minimalūs rodikliai per 5 metus (rodikliai turi būti pasiekti nuosekliai per vertinamąjį laiką)		
1.	Kito pedagogo pamokų / veiklų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas	10**	10	25
1.1.	Iš jų: kitoje švietimo įstaigoje	-	5	15
1.2.	Iš jų: kito švietimo lygmens įstaigoje / kito dalyko / kitos specializacijos pedagogo stebėjimas	-	2	5
2.	Kito pedagogo dalyvavimas vertinamo asmens pamokose / veiklose ir dėl grįžtamojo ryšio patobulinta pedagoginė veikla	10**	10	25
2.1.	Tame tarpe – pedagogo iš kitos švietimo įstaigos	-	5	15
2.2.	Tame tarpe – pedagogo iš kito lygmens švietimo įstaigos / kito dalyko / kitos specializacijos	-	2	5
3.	Sukurtos ir vestos integruotos pamokos***	5	10	20
4.	Pamokos / ugdomosios veiklos, vykdytos netradicinėse aplinkose****	5	10	20
5.	Stazuotės užsienyje	-	-	1

* kai pretenduojama užimti mokytojo – eksperto / pagalbos mokiniui specialisto – eksperto pareigas antrą, trečią ir t.t. kadenciją iš eilės, veiklos rodikliai dauginami iš 2.

** neįskaičiuojamos pamokos / veiklos, stebėtos mentoriaus arba stebėtos mentoriaus pamokos / veiklos

*** taikoma mokytojams (išskyrus ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir profesijos mokytojus)

**** taikoma ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams